

Индивидуальное проектирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для специальностей среднего
профессионального образования

базовой подготовки

Форма обучения
очная

© Ефремов А.Ю.

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Паспорт программы учебной дисциплины.	3
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.	6
1.3. Условия реализации программы учебной дисциплины.	40
1.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	43

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1. Область применения программы: реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки, с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

ФГОС среднего общего образования требует использования в образовательном процессе технологий исследовательской деятельности студентов. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из обязательных условий реализации ОПОП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Актуальность программы обусловлена также необходимостью формирования основ методологической культуры студентов. Знания и умения, приобретаемые при освоении дисциплины: «Индивидуальное проектирование», станут необходимой базой для выполнения проектной и исследовательской работы, подготовки в дальнейшем выпускных квалификационных работ, а также в профессиональной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностный, синергетический и деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у студентов самоорганизуемых умений и навыков самостоятельного познания в целях формирования общих компетенций, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки.

1.1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Индивидуальное проектирование» входит в учебный план ОПОП СПО (ППССЗ) специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и является дисциплиной общеобразовательного цикла базового уровня (О.Д.Б.10).

1.1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.12.2014). В соответствии с требованиями ФГОС общего образования и в специфике освоения юридической специальности в системе среднего профессионального образования индивидуальное проектирование выполняется студентами самостоятельно, по одной из предложенных тем, под руководством преподавателя соответствующей общеобразовательной дисциплины. Темы для индивидуального проектирования отражают проблематику формирования исследовательских и общих компетенций и утверждаются на кафедре общеобразовательных дисциплин.

Индивидуальное проектирование основано на межпредметных связях и педагогической интеграции, позволяющих реализовать научно-исследовательскую деятельность студентов в рамках общеобразовательной подготовки. Индивидуальное проектирование, как вид научно-исследовательской работы студентов, является связующим и объединяющим компонентом обучения на 1 курсе, что обеспечивает формирование базовых умений, знаний и навыков, а также исследовательских компетенций будущего юриста дидактическими средствами, как основы для освоения в дальнейшем общих компетенций, установленных Госстандартом:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 6);
- ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности (ОК 7);
- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК 8);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 9);
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности (ОК 10).

Результаты проектно-исследовательской деятельности студентов на 1 курсе отражают:

- уровень сформированности навыков коммуникативной (в публичной защите) и учебно-исследовательской деятельности;
- уровень личностного развития в проявлениях функций критичности, рефлексивности, когнитивности, мотивирования, креативности, эксплоративности;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- уровень сформированных навыков оформления выполненной исследовательской работы по правилам, утвержденным для проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ студентов.

В соответствии с этим, индивидуальной проектно-исследовательской деятельностью студентов на 1 курсе решается задача освоения знаний, умений, навыков и развитие способностей к исследовательской деятельности в структуре общих компетенций:

- формирование необходимых в будущем навыков проектной (исследовательской) деятельности;
- самостоятельный синтез использования приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- использование знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей для выбора технологии творчества;

- развитие в целом творческих способностей, интеллекта;
- поддержание интереса к обучению и выбранной профессии;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины;
- овладение общих и профессиональных компетенций через исследовательские умения и навыки;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие профессионального мышления и информационно-коммуникационной компетенции;
- самоорганизация познавательной активности и формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности.

Исходя из этого, освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к исследовательской проектной деятельности в области гуманитарных и естественных наук;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, использование знаний и практических навыков в области научного исследования;
- объективное осознание значимости исследовательских компетенций для будущей учебной и профессиональной деятельности; повышение собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- готовность самостоятельно анализировать, находить новые знания с использованием для этого доступных источников научной информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению совместных исследовательских задач;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками исследовательских видов познавательной деятельности для изучения с разных сторон исследуемых явлений;
- применение основных методов научного познания (наблюдения, анализа, синтеза, научного эксперимента);
- умение определять цели и задачи исследовательской деятельности, выбирать средства для их решения;
- умение использовать различные источники для получения научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:*уметь:*

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- работать с различными информационными ресурсами.
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

владеть:

- практическими навыками:
- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
- научной апробации теоретических выводов;
- составления библиографии по итогам исследования;
- использования методов дедукции, индукции, моделирования, наблюдения, проектирования, обобщения, синтеза, сравнения.

1.1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» включает в себя элементы профессионально направленного содержания. Способствует формированию общих компетенций и понимания будущим специалистом в области права и судебного администрирования необходимости теоретических знаний и практических навыков о различных уровнях, способах, возможностях познания окружающего мира в целях развития необходимых профессионально-когнитивных качеств, системного анализа, творческого отношения к выбранной профессии.

1.1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 117 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;
самостоятельная работа 39 часов.

1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия и контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе: письменные домашние задания	
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	

1.2.2. Тематический план освоения учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование»

Наименование разделов и тем, лабораторные работы и Уроки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3
Введение в индивидуальное проектирование.	6	1,2,3
Уроки	4	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение теоретического материала. 2. Составление конспекта. 3. Подбор нормативной, учебной и специальной литературы.	2	
Тема 1.Целеполагание. Выбор темы. Цитирование и сноски.	9	1,2,3
Практические занятия	6	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выбор темы ИП. 2. Подготовка титульного листа и Плана исследования. 3. Составление списка предполагаемых первоисточников нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов и научных публикаций по выбранной теме индивидуального проекта. 4. Подготовка промежуточного отчета №1: «Целеполагание. Выбор темы. Цитирование и сноски». Выполнение письменного домашнего задания №1.	3	
Тема 2. Подготовка Введения в проектное исследование по выбранной теме.	16	1,2,3
Практические занятия	12	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сбор информации: проработка нормативной, учебной и специальной литературы. 2. Работа с Интернет-ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Выполнение Промежуточного отчета №2: Подготовка Оглавления и Введения в проектное исследование по выбранной теме. Выполнение письменного домашнего задания №2.	4	
Тема 3. Теоретическая часть исследования. Решение теоретических задач	16	1,2,3
Практические занятия	10	

Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сбор информации: поиск источников и литературы, проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Решение теоретических задач исследования. 3. Оформление 1-й Главы проектного исследования. Выполнение письменного домашнего задания №3.	6	
Итоговая контрольная работа	3	
Тема 4. Подготовка и проведение научного эксперимента.	14	1,2,3
Практические занятия	10	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение практической задачи исследования. 2. Оформление 2-й Главы исследования. 3. Оформление Заключения проектного исследования. Выполнение письменного домашнего задания №4.	4	
Тема 5. Подготовка проекта научной статьи.	18	
Практические занятия	10	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Уточнение собранной информации. 2. Написание проекта научной статьи. Выполнение письменного домашнего задания №5.	8	
Тема 6. Подготовка защиты индивидуального проекта и презентации доклада.	14	1,2,3
Практические занятия	10	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформление документов для внешней защиты. Выполнение письменного домашнего задания №6.	4	
Тема 7. Предварительная защита индивидуального проекта.	8	1,2,3
Практические занятия	4	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада для защиты. 2. Подготовка Презентации доклада. Выполнение письменного домашнего задания №7.	4	
Тема 8. Защита индивидуального проекта.	10	1,2,3
Практические занятия	6	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	

Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформление индивидуального проекта в виде законченной итоговой работы Выполнение письменного домашнего задания №8.	4	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	3	
Всего часов по дисциплине:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1.2.3. Содержание учебной дисциплины

Введение в дисциплину «Индивидуальное проектирование».
Значение индивидуального проектирования для профессиональной подготовки.

Студент должен
знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;

уметь:

- ориентироваться в методах научного исследования;
- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;

- определять цели и задачи исследовательской деятельности, выбирать средства для их решения, добиваться результата, регулировать этот процесс и непредвзято оценивать его;
- использовать различные источники для получения научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

Введение в дисциплину «Индивидуальное проектирование». Определение Индивидуального проектирования. Значение проектной деятельности в юридической профессии. Исследовательские навыки и умения – основа общих компетенций юриста. Понятие о методологической основе научного исследования (проектирования).

Методы научного исследования: эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).

Тема 1. Целеполагание. Выбор темы. Цитирование и сноски.

*Студент должен
знать:*

- цели и задачи индивидуального проектирования в учебном процессе;
- основные понятия исследовательской деятельности;
- методы научного познания и их применение в индивидуальном проектировании;
- информационно-коммуникационные методы и способы исследовательской деятельности в юридической профессии.

уметь:

- формулировать тему проектной исследовательской работы;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- работать с различными информационными ресурсами.

владеть:

практическими навыками:

- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
- составления библиографии по итогам исследования;
- использования методов дедукции, индукции, моделирования, наблюдения, проектирования, обобщения, синтеза, сравнения.

Цели индивидуального проектирования. Письменные домашние задания в структуре индивидуального проектирования. Общие требования к оформлению.

Поиск проблемного поля. Выбор темы индивидуального проекта. Подготовка титульного листа. Планирование индивидуальной исследовательской работы в течение 1 курса.

Поиск нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов и научных публикаций по выбранной теме индивидуального проекта. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления сносок.

Практические занятия по овладению умений и навыков постановки целей в научном исследовании и выполнения письменных домашних заданий в структуре индивидуального проектирования. Оформление письменных домашних заданий и индивидуальных проектов. Определение научной (исследовательской) проблемы. Выбор темы индивидуального проекта. Подготовка титульного листа. Планирование индивидуальной исследовательской работы в течение 1 курса. Поиск нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов и научных публикаций по выбранной теме индивидуального проекта. Общие требования к цитируемому материалу, правила оформления сносок.

Подготовка промежуточного отчета №1: «Целеполагание. Выбор темы. Цитирование и сноски». Выполнение письменного домашнего задания №1.

Тема 2. Подготовка Введения в проектное исследование по выбранной теме.

*Студент должен
знать:*

- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- информационно-коммуникационные методы и способы исследовательской деятельности;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;

уметь:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
 - работать с различными информационными ресурсами;
 - оформлять научное исследование по установленным правилам;
- владеть:*
- практическими навыками:
- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
 - составления библиографии по итогам исследования;
 - использования методов дедукции, индукции, моделирования, наблюдения, проектирования, обобщения, синтеза, сравнения.

Виды источников информации. Правила работы с источниками информации

Поиск нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов и научных публикаций по выбранной теме индивидуального проекта. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления сносок.

Подготовка Введения. Написание оглавления. Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, постановка задач проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение теоретической и практической значимости проекта. Обоснование положений, выносимых на защиту. Определение методов индивидуального проектирования.

Практические занятия с целью овладения умениями навыками подготовки Оглавления и Введения в научное исследование. Сбор необходимой информации, научных первоисточников и учебной литературы. Работа с Интернет-ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, постановка задач проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение теоретической и практической значимости проекта. Обоснование положений, выносимых на защиту. Определение методов индивидуального проектирования.

Подготовка промежуточного отчета №2: «Подготовка Оглавления и Введения в проектное исследование по выбранной теме». Выполнение письменного домашнего задания №2.

Тема 3. Теоретическая часть исследования. Решение теоретических задач.

*Студент должен
знать:*

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской работы;
- этапы научного исследования;

- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;

- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;

- информационно-коммуникативные методы и способы исследовательской деятельности.

уметь:

- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

- выделять объект и предмет исследования;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- работать с различными информационными ресурсами;

- оформлять исследовательскую работу по установленным;

- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;

владеть:

практическими навыками:

- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;

- научной апробации теоретических выводов;

- составления библиографии по итогам исследования;

- использования исследовательских компетенций и аналитических навыки в работе с информационно-справочными системами Интернет, в целях самопознания явлений и процессов;

- использования методов дедукции, индукции, моделирования, наблюдения, проектирования, обобщения, синтеза, сравнения.

Составление Тезауруса ключевых терминов, входящих в название темы, объект и предмет исследования.

Решение теоретической задачи исследования. Оформление 1-й Главы исследования.

Обобщение результатов, подготовка выводов по 1 Главе.

Проверка на «Антиплагиат». Критерии оценивания результатов проверки на «Антиплагиат».

Практические занятия с целью овладения умениями навыками сбора необходимой информации, научных первоисточников и учебной литературы.

Проработка нормативной, учебной и специальной литературы для решения теоретических задач исследования. Работа с Интернет-ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. Решение теоретических задач исследования. Оформление 1-й Главы исследования.

Подготовка промежуточного отчета №3: «Решение теоретических задач исследования. Оформление 1-й Главы исследования». Выполнение письменного домашнего задания №3.

Тема 4. Подготовка и проведение научного эксперимента.

*Студент должен
знать:*

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к подготовке проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;
- информационно-коммуникационные методы и способы исследовательской деятельности;

уметь:

- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- работать с различными информационными ресурсами;
- использовать исследовательские компетенции и аналитические навыки в работе с информационно-справочными системами Интернет, в целях экспериментальной апробации основной идеи (концепции) исследования;
- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;
- самостоятельно определять цели экспериментальной апробации, добиваться результата, регулировать этот процесс и непредвзято оценивать его.

владеть:

практическими навыками:

- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
- научной апробации теоретических выводов;
- составления библиографии по итогам исследования;
- использования исследовательских компетенций и аналитических навыки в работе с информационно-справочными системами Интернет, в целях самопознания явлений и процессов;
- использования методов дедукции, индукции, моделирования, наблюдения, проектирования, обобщения, синтеза, сравнения.

Решение практической задачи исследования. Подготовка и проведение научного эксперимента.

Обобщение результатов решения практической задачи. Подготовка выводов по итогам эксперимента и Заключение.

Практические занятия с целью подготовки и проведения научного эксперимента. Овладение навыками обработки экспериментальных данных. Подготовка диагностических и аналитических материалов для решения практической задачи исследования. Работа с Интернет-ресурсами и респондентами, участвующих в диагностическом эксперименте, с использованием методических рекомендаций преподавателя. Решение практической задачи исследования. Оформление 2-й Главы и Заключение.

Подготовка промежуточного отчета №4: «Решение практической задачи исследования. Оформление 2-й Главы и Заключение». Выполнение письменного домашнего задания №4.

Тема 5. Подготовка проекта научной статьи.

*Студент должен
знать:*

- значение научной публикации в исследовательской и учебной деятельности;
- методологические принципы подготовки научной статьи;
- структуру и правила оформления научной публикации;
- характерные признаки научной публикации;
- требования, предъявляемые к научной публикации;
- информационные ресурсы, индексирующие научную и исследовательскую деятельность.

уметь:

- оформлять результаты исследования в виде научной статьи;
- использовать информационно-справочные системы Интернет для подготовки научных публикаций;

- ясно и точно излагать результаты исследования в виде аннотации, ключевых терминов и научной статьи;
- самостоятельно оформлять сноски на цитируемый материал и составлять библиографический список научной публикации;
- владеть:*
- практическими навыками:
 - выбора материала для научной статьи на основании проведенного исследования;
 - написания проекта научной статьи по результатам исследования.

Порядок и правила оформления научной работы (статьи). Подготовка аннотации и выбор ключевых слов.

Выбор материала для научной статьи на основании проведенного исследования. Оформление сносок и составление библиографического списка.

Практические занятия по овладению умений оформления результатов исследования в виде научной статьи. Использование информационно-справочных систем Интернет для подготовки научных публикаций. Подготовка аннотации и выбор ключевых терминов. Оформление сносок на цитируемый материал и составление библиографического списка научной публикации. Выбор материала для научной статьи на основании проведенного исследования. Подготовка проекта научной статьи по результатам исследования.

Подготовка промежуточного отчета №5: «Подготовка проекта научной статьи по результатам индивидуального проектирования». Выполнение письменного домашнего задания №5.

Тема 6. Подготовка защиты индивидуального проекта и презентации доклада.

*Студент должен
знать:*

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- основные правила публичного выступления;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые в публичной защите результатов научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;

уметь:

- оформлять необходимые документы для защиты индивидуального проекта;

- выступать публично перед аудиторией;
 - выстраивать доклад для защиты индивидуального проекта по психологическим критериям;
 - делать презентацию доклада с использованием пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint по определенным правилам оформления;
- владеть:*
- практическими навыками:
- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
 - публичного выступления;
 - подготовки презентаций в пользовательской программе Microsoft Office PowerPoint.

Практические занятия по овладению умений публичного выступления. Подготовка внешней защиты индивидуального проекта. Оформление необходимых документов. Техника публичного выступления. Правила построения доклада. Отбор материала для доклада, обсуждение и корректировка. Подготовка презентации доклада. Обсуждение и корректировка презентации.

Подготовка промежуточного отчета №6: «Оформление документов для внешней защиты». Выполнение письменного домашнего задания №6.

Тема 7. Предварительная защита индивидуального проекта.

*Студент должен
знать:*

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- основные правила публичного выступления;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые в публичной защите результатов научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

уметь:

- использовать исследовательские компетенции и аналитические навыки в работе с информационно-справочными системами Интернет, в целях самопознания явлений и процессов;
- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;

- выступать публично перед аудиторией;
- выстраивать доклад для защиты индивидуального проекта с использованием пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint;
- владеть:*
- практическими навыками:
- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
- публичного выступления с использованием Презентации, выполненной на основе пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint.

Практические занятия по овладению умений публичного выступления. Итоги внешней защиты индивидуального проекта. Проведение предварительной защиты индивидуального проекта в студенческой аудитории. Ответы на вопросы. Самоанализ. Устранение недостатков. Предварительная оценка презентации и доклада. Обсуждение и корректировка презентации доклада.

Подготовка промежуточного отчета №7: «Подготовка Презентации доклада». Выполнение письменного домашнего задания №7.

Тема 8. Защита индивидуального проекта.

*Студент должен
знать:*

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- основные правила публичного выступления;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые в публичной защите результатов научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

уметь:

- использовать исследовательские компетенции и аналитические навыки в работе с информационно-справочными системами Интернет, в целях самопознания явлений и процессов;
- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;
- выступать публично перед аудиторией;
- выстраивать доклад для защиты индивидуального проекта с использованием пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint;
- владеть:*
- практическими навыками:

- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;

- публичного выступления с использованием Презентации, выполненной на основе пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint.

Практические занятия в форме конференции по овладению умений публичного выступления и получения практических навыков защиты научного исследования. Защита индивидуального проекта в форме доклада и обсуждения в студенческой аудитории. Ответы на вопросы. Оценка выполненного проекта.

Подготовка промежуточного отчета №8: «Оформление индивидуального проекта в виде законченной итоговой работы». Выполнение письменного домашнего задания №8.

1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. Образовательные технологии.

В образовательном процессе используются теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые на занятиях: беседа, рассказ-объяснение, консультация, демонстрация наглядных пособий, демонстрация опыта исследовательской деятельности студентов, практическое выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах: научности; системности, доступности и наглядности учебного материала, самоорганизуемой деятельности.

При организации самостоятельной работы используется образовательная технология личностно-деятельностного подхода.

1.3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

1.	Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.
2.	Комплект учебно-методической документации.

3.	Мультимедийный проектор.
4.	Проекционный экран.
5.	Компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения.
6.	Источник бесперебойного питания.
7.	Доступ к Интернет.
8.	Набор лучших письменных конспектов, выполненных проектов и письменных домашних заданий.

1.3.3. Информационное обеспечение обучения^{*}

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 : [с учетом поправок от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ; от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 30 (ч.1).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) // КонсультантПлюс : справочные правовые системы : Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 05.11.17).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»: Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480. (ред. от 29.12.2014) // КонсультантПлюс : справочные правовые системы: Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 05.11.17).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // КонсультантПлюс : справочные правовые системы : Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 25.08.17).

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

^{*} Указаны издания, имеющиеся в фондах библиотеки ЦФ ФГБОУВО «РГУП»

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» // КонсультантПлюс : справочные правовые системы : Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 25.08.17).

Основные источники

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.В. Бережнова, ВВ. Краевский. – М.: Academia, 2013. – 140 с.
2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Ефремов А.Ю. Естествознание: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Ефремов. – Воронеж: Типография «Истоки», 2015. – 160 с.

Дополнительные источники

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
4. Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами: материалы науч.-практ. студ. Конф. (Воронеж, 20 апр. 2017 г.) / Ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Формирование исследовательских компетенций личности: интерактивная обучающая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.esps.site>, вход своб. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания) [Электронный ресурс] / Издания. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/ru/publishing/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Научная электронная библиотека (монографии, изданные в Российской Академии Естествознания) [Электронный ресурс] / Полнотекстовый поиск. – Режим доступа:

<http://www.monographies.ru/?section=search/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY: [Электронный ресурс] / Расширенный поиск. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/querybox.asp?score=newquery>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / Коллекции. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/collections.html>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения уроков при проверке выполненных заданий на самостоятельную работу, тестировании, подготовке промежуточных отчетов, выполнении индивидуальных исследований, написании проекта научной статьи, выступлении с докладом о результатах выполненного исследования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты освоения программы дисциплины: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Метапредметные результаты обучения : - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- внеаудиторная самостоятельная работа; - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. - итоговая аттестация (зачет). Форма оценки. Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- владение навыками

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

По окончании изучения курса «Индивидуальное проектирование» обучающиеся **уметь:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- работать с различными информационными ресурсами.

Методы оценки. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

– разрабатывать и защищать проекты различных типологий; – оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); знать: – основы методологии проектной и исследовательской деятельности; – структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; – характерные признаки проектных и исследовательских работ; – этапы проектирования и научного исследования; – формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; – требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Владеть: понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	
--	--

Оценка уровня сформированности компетенций

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	- проявление стабильного интереса к выбранной профессии и будущей профессиональной деятельности;	Критериями оценивания компетенций являются показатели качества учебной работы и активности студентов на	до 15 баллов – посещаемость занятий; до 40 баллов – качество учебной работы и активность на занятиях;

	- понимание социальной значимости профессии юриста в области права и организации социальной деятельности; - готовность к изучению дисциплин психологического блока и гуманитарных социально-экономических дисциплин, формирующих общие компетенции;	занятиях: 1. Уровень полученных знаний в содержании учебных вопросов изученных тем; 2. Экспертная оценка приобретенных умений и результатов познавательной деятельности; 3. Уровень сформированности исследовательских компетенций и качество выполненной научно-исследовательской работы; 4. Количественная оценка результатов ежемесячных тестов.	до 20 баллов – внутрисеместровая аттестация; до 25 баллов – дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- проявление стабильного интереса к учебе; - понимание социальной значимости будущей профессии через индивидуальные исследования по выбранным темам; - исследовательские навыки и умения в выборе типовых методов и способов выполнения письменных домашних заданий; - понимание личной ответственности за результаты учебы;	Уровень полученных студентом знаний в содержании учебных вопросов изученных тем определяется соответствием знаний: - значения, которое отводится понятию «жизнь» в законодательстве РФ;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	- исследовательские навыки и умения в принятии нестандартных решений при		

нести за них ответственность.	выполнении письменных домашних заданий, устных ответах на уроках; - ответственность за результаты учебы;	- значения, которое отводится вопросам экологии в законодательстве РФ; - определений изученных естественнонаучных понятий в области физики, химии, биологии, экологии;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения письменных домашних заданий, индивидуальных исследований, тестирования; - выбор необходимой учебной, научной и т.д. информации на основе анализа значимости ее содержания; - поиск, анализ и выбор необходимой информации из образовательных источников; - сформированность информационно-коммуникативных умений;	- естественнонаучных законов в области физики, химии, биологии, экологии в окружающем мире и социуме; - принципов и закономерностей изученных явлений и процессов в области физики, химии, биологии, экологии и их значения для социума;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в различных информационных системах.	- естественнонаучной лексики, понятий и терминов, изученных в процессе обучения. Неудовлетворительно: 10 и менее баллов: Отсутствие знаний, в содержании учебных вопросов изученных тем, в	
ОК 6. Самостоятельно	- проявление стабильного		

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	интереса к выбранной профессии и будущей профессиональной деятельности; - понимание социальной значимости профессии юриста в области права и организации социальной деятельности; - готовность к изучению дисциплин психологического блока и гуманитарных социально-экономических дисциплин, формирующих общие компетенции.	соответствии с представленными критериями Удовлетворительно: От 11 до 17 баллов: Слабые знания в содержании учебных вопросов изученных тем, в соответствии с представленными критериями. Хорошо: От 18 до 22 баллов: Уверенные знания в содержании учебных вопросов изученных тем, в соответствии с представленными критериями.	
ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	- знание естественнонаучных основ технологий профессиональной деятельности, принципы их обновления в области естественных наук и применяемые в профессии юриста; - уверенное ориентирование в условиях постоянного обновления технологий в области естественных наук и могущие найти применение в профессии юриста;	содержании учебных вопросов изученных тем, в соответствии с представленными критериями. Отлично: От 23 до 25 баллов: Отличные знания в содержании учебных вопросов изученных тем, в соответствии с представленными критериями. Экспертная оценка	

	- владение естественнонаучными исследовательскими навыками ориентирования в постоянно обновляющихся технологиях в области естественных наук и могущие найти применение в профессии юриста.	приобретенных умений и результатов познавательной деятельности складывается из следующих умений, способностей и результатов студента: - аргументированное объяснение содержания изученных понятий в области физики, химии, биологии, экологии; - наличие конспектов уроков по пройденным и изученным темам; - доказательное формулирование естественнонаучной основы биологических, экологических и социальных систем; - самостоятельное выполнение простейших физических измерений в быту; - самостоятельное ориентирование в естественнонаучной картине	
ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- знание естественнонаучных способов, принципов и методов организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - умения организовать свое рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, экологических правил защиты окружающей среды, инфекционной и противопожарной безопасности; - наличие способностей выбрать необходимые условия		

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	для организации своего рабочего места, на основе полученных знаний и исследовательских навыков об экологических правилах защиты окружающей среды, химической основе пожара и биологической основе возникновения инфекций и бактериологических загрязнений. - знание социальной значимости нетерпимости к коррупционному поведению и естественнонаучную сущность процесса проявления этой нетерпимости в профессии юриста; - умения проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, использовать правила профессиональной этики и делового общения в обучении; - наличие способностей проявления нетерпимости к	мира, - доказательная аргументация примеров использования человеком естественнонаучных особенностей физических процессов, химических реакций, биологических и экологических явлений в жизнедеятельности; - самостоятельное применение основных теоретических понятий из области естествознания, физических и химических формул в решении различных практических и исследовательских задач; - объяснение естественнонаучной лексикой содержание видеосюжетов интерактивных конспектов уроков изученных тем; - достижение результата в учебе, регулирование этого процесса и непредвзятая оценка своих результатов.	
---	---	--	--

ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	коррупционному поведению, использованию правил профессиональной этики и делового общения в обучении. - знания значения естественной потребности человека в организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддержке должного уровня физической подготовленности, необходимой для социальной и учебной деятельности; знать критерии здорового образа жизни, вредные привычки и их последствия для организма, экологию окружающей среды, необходимость физической культуры и наиболее распространенные заболевания в молодежной среде - умения организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми и естественнонаучными	Неудовлетворительно: 10 и менее баллов: Отсутствие умений и результатов познавательной деятельности, в соответствии с представленными критериями Удовлетворительно: От 11 до 17 баллов: Слабые умения и результаты познавательной, в соответствии с представленными критериями. Хорошо: От 18 до 22 баллов: Уверенные умения и результаты познавательной деятельности, в соответствии с представленными критериями. Отлично: От 23 до 25 баллов: Отличные умения и результаты познавательной деятельности, в соответствии с представленными критериями.	
---	---	---	--

	представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной, учебной и профессиональной деятельности; - наличие способностей выбора необходимых условий для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми и естественнонаучными представлениями о здоровом образе жизни, поддержке должного уровня физической подготовленности, необходимой для учебной, социальной и профессиональной деятельности, на основе полученных знаний о здоровом образе жизни, вредных привычках и их последствиях для организма, экологии окружающей среды, необходимости физической культуры и наиболее	Уровень сформированности исследовательских компетенций и качество выполненной научно-исследовательской работы определяется следующими критериями: - исследовательские и аналитические навыки в самооценке различных гипотез происхождения жизни на Земле; - самопознание явлений и фактов исследуемых естественными науками; - проведение простейших экспериментов в области физики, химии, биологии и экологии; - аргументированное объяснение результатов собственных наблюдений за физическими явлениями, телами, химическими реакциями, биологическими и экологическими	
--	--	--	--

	распространенных заболеваний в молодежной среде.	процессами; - самостоятельное сопоставление смысловых значений, терминов и понятий в области естествознания; - определение смысловой основы информации и самооценка ее достоверности; - восприятие и экспертная оценка естественнонаучной информации в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; - использование исследователь-ских и аналитических навыков в работе с информационно-справочными системами Интернет; - владение методами поиска и эксплоративного анализа; - самостоятельное определение актуальности и противоречивости явлений и процессов окружающего мира и социума; - самостоятельное	
--	---	--	--

		определение целей своей учебной и научно-исследовательской деятельности; - самостоятельное выдвижение гипотез и путей их проверки и доказательства; - самостоятельное формулирование объекта и предмета явлений и процессов окружающего мира и социума; - самостоятельное формулирование исследовательских задач в научно-исследовательской работе; - самостоятельное формулирование выводов доказательств по результатам экспериментальной работы; - восприятие и анализ мнения собеседника, признание права другого человека на иное мнение; - владение методики оформления результатов	
--	--	---	--

		исследовательской работы и научной статьи. Неудовлетворительно: 10 и менее баллов: Отсутствие результатов, в соответствии с представленными критериями: (не выполнены письменные домашние задания, не проведено индивидуальное исследование, не подготовлен проект научной статьи, студентом не подготовлено выступление по итогам научно-исследовательской работы). Удовлетворительно: От 11 до 17 баллов: Слабые результаты, в соответствии с представленными критериями: (письменные домашние задания выполнены с системными ошибками, индивидуальное исследование не закончено,	
--	--	--	--

		проект научной статьи подготовлен с ошибка оформления, выступление по итогам научно-исследовательской работы студентом подготовлено без учета методических рекомендаций). Хорошо: От 18 до 22 баллов: Уверенные результаты, в соответствии с представленными критериями: (письменные домашние задания выполнены с не системными, техническими ошибками, индивидуальное исследование завершено, но оформлено с незначительными нарушениями установленных правил, проект научной статьи подготовлен с небольшими техническими ошибками, но сама статья – опубликована без ошибок, выступление по итогам	
--	--	---	--

		научно-исследовательской работы студентом подготовлено с учетом методических рекомендаций преподавателя, но с наличием различных погрешностей: термино-логических, лексикологических, оформительских, технических). Отлично: От 23 до 25 баллов: Отличные результаты, в соответствии с представленными критериями: (письменные домашние задания выполнены без ошибок, индивидуальное исследование завершено и оформлено по правилам, научная статья опубликована, выступление по итогам научно-исследовательской работы студентом подготовлено с учетом методических рекомендаций преподавателя, без ошибок,	
--	--	--	--

		само выступление отличается уверенностью и компетентностью). Количественная оценка результатов ежемесячных тестов складывается из оценочных результатов студента по установленным критериям: - процентное соотношение правильных ответов к допущенным ошибкам (тесты). Неудовлетворительно: 10 и менее баллов: 8-28% соотношения правильных ответов к ошибочным. Удовлетворительно: От 11 до 17 баллов: 29-65% соотношения правильных ответов к ошибочным. Хорошо: От 18 до 22 баллов: 66-85% соотношения правильных ответов к	
--	--	---	--

		ошибочным. Отлично: От 23 до 25 баллов: 86-100% соотношения правильных ответов к ошибочным	
--	--	--	--

Темы индивидуальных проектов

Естествознание.

Изучение естественнонаучных признаков физики.

Познание научных признаков естествознания в практическом исследовании.

Апробация методов естествознания при проведении научного исследования.

Применение информационно-коммуникационных методов исследовательской деятельности при изучении естествознания.

Восприятие и мысленный анализ мнения собеседника как естественный процесс

Естественнонаучный подход к психологическим явлениям.

Критерии комплексности современного естествознания.

Познание естественнонаучных явлений в подготовке юриста.

Формирование общих компетенций юриста при изучении естествознания.

Самоорганизация как основа научно-исследовательской деятельности студентов.

Развитие личности в самопознании правовых норм в области экологии.

Формирование аналитических компетенций юриста средствами естествознания.

Развитие исследовательских компетенций юриста средствами естествознания.

Формирование навыков использования информационных справочно-правовых систем при проведении естественнонаучного исследования.

Развитие самостоятельности в определении целей естественнонаучного исследования.

Прогнозирование результата при проведении исследования по естествознанию.

Формирование способностей к самооценке результатов исследования.

Познание основ научной деятельности в процессе формирования общих компетенций.

Изучение структуры научного познания в практическом исследовании по естествознанию.

Основные методы естественнонаучных исследований и их применение в области права и организации социального обеспечения.

Эмпирическое направление научного исследования и его роль в естествознании.

Эмпирический уровень естествознания и его значение для профессиональной подготовки.

Теоретический уровень естествознания и его значение для профессиональной подготовки.

Познание эмпирических методов науки в задаче формирования общих компетенций юриста.

Познание теоретических методов науки в задаче формирования общих компетенций юриста.

Наблюдение как естественнонаучный метод исследования и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Описание как естественнонаучный метод исследования и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Сравнение как естественнонаучный метод исследования и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Познание эмпирического метода: «Моделирование» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Познание эмпирического метода: «Измерение» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Познание эмпирического метода: «Эксперимент» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Освоение теоретического метода научного исследования: «Аксиоматика» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Освоение теоретического метода научного исследования: «Аналогия» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Освоение теоретического метода научного исследования: «Синтез» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Освоение теоретического метода научного исследования: «Индукция» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Освоение теоретического метода научного исследования: «Дедукция» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Освоение теоретического метода научного исследования: «Математизация» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Освоение теоретического метода научного исследования: «Абстрагирование» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Освоение теоретического метода научного исследования: «Классификация» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

Формирование естественнонаучного мышления при изучении объективных законов природы (по выбору).

Системность как фундаментальный признак естественнонаучной картины мира.

Самоорганизация как фундаментальный признак естественнонаучной картины мира.

Эволюционизм как фундаментальный признак естественнонаучной картины мира и его значение для общества.

Историчность как фундаментальный признак естественнонаучной картины мира и ее значение для образования.

Объективные законы природы, как основа естественнонаучной картины мира.

Исследование естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей в социальных проявлениях.

Изучение естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей в межличностных проявлениях.

Познание естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей в психологии семейных взаимоотношений.

Исследование признаков естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей в подростковой среде.

Познание естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей применительно к студенческой среде.

Освоение естественнонаучного закона отрицания отрицания в общественных формациях.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона отрицания отрицания в межличностных отношениях.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона отрицания отрицания в семейных взаимоотношениях.

Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона отрицания отрицания в подростковой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона отрицания отрицания в студенческой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона перехода количественных изменений в качественные в социуме.

Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона перехода количественных изменений в качественные в межличностных отношениях.

Усвоение особенностей проявления естественнонаучного закона перехода количественных изменений в качественные в семейных взаимоотношениях.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона перехода количественных изменений в качественные в подростковой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона перехода количественных изменений в качественные в студенческой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона сохранения энергии в социуме.

Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона сохранения энергии в межличностных отношениях.

Познание особенностей проявления естественнонаучного закона сохранения энергии в семейных взаимоотношениях.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона сохранения энергии в подростковой среде.

Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона сохранения энергии в студенческой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (явления) резонанса в социуме.

Исследование особенностей проявления естественнонаучного резонанса в межличностных отношениях.

Познание особенностей проявления естественнонаучного закона (явления) резонанса в семейных взаимоотношениях.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (явления) резонанса в подростковой среде.

Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона (явления) резонанса в студенческой среде.

Познание особенностей проявления естественнонаучного закона причинно - следственных связей в межличностных отношениях.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона причинно - следственных связей в подростковой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона причинно - следственных связей в студенческой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (состояния) неравновесного равновесия в социуме.

Познание особенностей проявления естественнонаучного закона (состояния) неравновесного равновесия в межличностных отношениях.

Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона (состояния) неравновесного равновесия в семейных взаимоотношениях.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (состояния) неравновесного равновесия в подростковой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (состояния) неравновесного равновесия в студенческой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) действия и противодействия в социуме.

Познание особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) действия и противодействия в межличностных отношениях.

Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) действия и противодействия в семейных взаимоотношениях.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) действия и противодействия в подростковой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) действия и противодействия в студенческой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) обратной связи в социуме.

Познание особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) обратной связи в межличностных отношениях.

Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) обратной связи в семейных взаимоотношениях.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) обратной связи в подростковой среде.

Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) обратной связи в студенческой среде.