

Индивидуальное проектирование

Учебно-методический комплекс по общеобразовательной дисциплине

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование
базовой подготовки

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП по форме обучения: 2 г 10 мес.

© Ефремов А.Ю.

Воронеж, 2017

Перечень структурных элементов УМК

<i>№ пп.</i>	<i>Наименование</i>	<i>Составитель</i>	<i>Страницы</i>
1.	<i>Рабочая программа</i>	<i>Ефремов А.Ю.</i>	<i>3</i>
2.	<i>Учебно-методические материалы по освоению дисциплины (электронный ресурс)</i>	<i>Ефремов А.Ю.</i>	<i>43</i>
2.1.	<i>Учебно-методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины (модуля)</i>	<i>Ефремов А.Ю.</i>	<i>43</i>
2.2.	<i>Учебно-методические рекомендации по подготовке письменных домашних заданий в структуре индивидуального проектирования</i>	<i>Ефремов А.Ю.</i>	<i>68</i>
2.3.	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в структуре индивидуального проектирования на 1 курсе</i>	<i>Ефремов А.Ю.</i>	<i>71</i>
2.4.	<i>Учебно-методические рекомендации использования Комплексной интерактивной системы контроля знаний и самостоятельной работы студентов – КИАС.</i>	<i>Ефремов А.Ю.</i>	<i>77</i>
2.5.	<i>Учебно-методические рекомендации по организации НИРС 1 курса средствами учебной дисциплины: «Индивидуальное проектирование».</i>	<i>Ефремов А.Ю.</i>	<i>79</i>
2.6.	<i>Темы индивидуального проектирования в исследовательской области естествознания</i>	<i>Ефремов А.Ю.</i>	<i>81</i>
3.	<i>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	<i>Ефремов А.Ю.</i>	<i>Хранится в отдельной папке</i>

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Паспорт программы учебной дисциплины.	4
1.2. Структура и содержание учебной дисциплины.	7
1.3. Условия реализации программы учебной дисциплины.	41
1.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	44

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1. Область применения программы: реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки, с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

ФГОС среднего общего образования требует использования в образовательном процессе технологий исследовательской деятельности студентов. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из обязательных условий реализации ОПОП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Актуальность программы обусловлена также необходимостью формирования основ методологической культуры студентов. Знания и умения, приобретаемые при освоении дисциплины: «Индивидуальное проектирование», станут необходимой базой для выполнения проектной и исследовательской работы, подготовки в дальнейшем выпускных квалификационных работ, а также в профессиональной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностный, синергетический и деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у студентов самоорганизуемых умений и навыков самостоятельного познания в целях формирования общих компетенций, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки.

1.1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Индивидуальное проектирование» входит в учебный план ОПОП СПО (ППССЗ) специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и является дисциплиной общеобразовательного цикла базового уровня (О.Д.Б.10).

1.1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.12.2014). В соответствии с требованиями ФГОС общего образования и в специфике освоения юридической специальности в системе среднего профессионального образования индивидуальное проектирование выполняется студентами самостоятельно, по одной из предложенных тем, под руководством преподавателя соответствующей общеобразовательной дисциплины. Темы для индивидуального проектирования отражают проблематику формирования исследовательских и общих компетенций и утверждаются на кафедре общеобразовательных дисциплин.

Индивидуальное проектирование основано на межпредметных связях и педагогической интеграции, позволяющих реализовать научно-исследовательскую деятельность студентов в рамках общеобразовательной подготовки. Индивидуальное проектирование, как вид научно-исследовательской работы студентов, является связующим и объединяющим компонентом обучения на 1 курсе, что обеспечивает формирование базовых умений, знаний и навыков, а также исследовательских компетенций будущего юриста дидактическими средствами, как основы для освоения в дальнейшем общих компетенций, установленных Госстандартом:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 6);

- ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности (ОК 7);

- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК 8);

- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 9);

- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности (ОК 10).

Результаты проектно-исследовательской деятельности студентов на 1 курсе отражают:

- уровень сформированности навыков коммуникативной (в публичной защите) и учебно-исследовательской деятельности;

- уровень личностного развития в проявлениях функций критичности, рефлексивности, когнитивности, мотивирования, креативности, эксплоративности;

- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- уровень сформированных навыков оформления выполненной исследовательской работы по правилам, утвержденным для проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ студентов.

В соответствии с этим, индивидуальной проектно-исследовательской деятельностью студентов на 1 курсе решается задача освоения знаний, умений, навыков и развитие способностей к исследовательской деятельности в структуре общих компетенций:

- формирование необходимых в будущем навыков проектной (исследовательской) деятельности;

- самостоятельный синтез использования приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- использование знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей для выбора технологии творчества;
- развитие в целом творческих способностей, интеллекта;
- поддержание интереса к обучению и выбранной профессии;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины;
- овладение общих и профессиональных компетенций через исследовательские умения и навыки;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие профессионального мышления и информационно-коммуникационной компетенции;
- самоорганизация познавательной активности и формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности.

Исходя из этого, освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к исследовательской проектной деятельности в области гуманитарных и естественных наук;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, использование знаний и практических навыков в области научного исследования;
- объективное осознание значимости исследовательских компетенций для будущей учебной и профессиональной деятельности; повышение собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- готовность самостоятельно анализировать, находить новые знания с использованием для этого доступных источников научной информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению совместных исследовательских задач;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками исследовательских видов познавательной деятельности для изучения с разных сторон исследуемых явлений;
- применение основных методов научного познания (наблюдения, анализа, синтеза, научного эксперимента);

- умение определять цели и задачи исследовательской деятельности, выбирать средства для их решения;

- умение использовать различные источники для получения научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

уметь:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;

- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

- выделять объект и предмет исследования;

- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

- работать с различными информационными ресурсами.

- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;

- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;

- характерные признаки проектных и исследовательских работ;

- этапы проектирования и научного исследования;

- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;

- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

владеть:

- практическими навыками:

- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;

- научной апробации теоретических выводов;
- составления библиографии по итогам исследования;
- использования методов дедукции, индукции, моделирования, наблюдения, проектирования, обобщения, синтеза, сравнения.

1.1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» включает в себя элементы профессионально направленного содержания. Способствует формированию общих компетенций и понимания будущим специалистом в области права и судебного администрирования необходимости теоретических знаний и практических навыков о различных уровнях, способах, возможностях познания окружающего мира в целях развития необходимых профессионально-когнитивных качеств, системного анализа, творческого отношения к выбранной профессии.

1.1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 117 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;
 самостоятельная работа 39 часов.

1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия и контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе: письменные домашние задания	
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	

**1.2.2. Тематический план освоения учебной дисциплины
«Индивидуальное проектирование»**

Наименование разделов и тем, лабораторные работы и Уроки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3
Введение в индивидуальное проектирование.	6	1,2,3
Уроки	4	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение теоретического материала. 2. Составление конспекта. 3. Подбор нормативной, учебной и специальной литературы.	2	
Тема 1.Целеполагание. Выбор темы. Цитирование и сноски.	9	1,2,3
Практические занятия	6	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выбор темы ИП. 2. Подготовка титульного листа и Плана исследования. 3. Составление списка предполагаемых первоисточников нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов и научных публикаций по выбранной теме индивидуального проекта.	3	
Тема 2. Подготовка Введения в проектное исследование по выбранной теме.	16	1,2,3
Практические занятия	12	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сбор информации: проработка нормативной, учебной и специальной литературы. 2. Работа с Интернет-ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Выполнение Промежуточного отчета №2: Подготовка Оглавления и Введения в проектное исследование по выбранной теме.	4	
Тема 3. Теоретическая часть исследования. Решение теоретических задач	16	1,2,3
Практические занятия	10	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	6	

1. Сбор информации: поиск источников и литературы, проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Решение теоретических задач исследования. 3. Оформление 1-й Главы проектного исследования.		
Итоговая контрольная работа	3	
Тема 4. Подготовка и проведение научного эксперимента.	14	1,2,3
Практические занятия	10	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение практической задачи исследования. 2. Оформление 2-й Главы исследования. 3. Оформление Заключения проектного исследования.	4	
Тема 5. Подготовка проекта научной статьи.	18	1,2,3
Практические занятия	10	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Уточнение собранной информации. 2. Написание проекта научной статьи.	8	
Тема 6. Подготовка защиты индивидуального проекта и презентации доклада.	14	1,2,3
Практические занятия	10	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформление документов для внешней защиты.	4	
Тема 7. Предварительная защита индивидуального проекта.	8	1,2,3
Практические занятия	4	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада для защиты. 2. Подготовка Презентации доклада.	4	
Тема 8. Защита индивидуального проекта.	10	1,2,3
Практические занятия	6	
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформление индивидуального проекта в виде законченной итоговой работы	4	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	3	
Всего часов по дисциплине:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1.2.3. Содержание учебной дисциплины

Введение в дисциплину «Индивидуальное проектирование».

Значение индивидуального проектирования для профессиональной подготовки.

Студент должен

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;

уметь:

- ориентироваться в методах научного исследования;
- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;
- определять цели и задачи исследовательской деятельности, выбирать средства для их решения, добиваться результата, регулировать этот процесс и непредвзято оценивать его;
- использовать различные источники для получения научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

Введение в дисциплину «Индивидуальное проектирование». Определение Индивидуального проектирования.

Значение проектной деятельности в юридической профессии. Исследовательские навыки и умения – основа общих компетенций юриста. Понятие о методологии научного исследования (проектирования).

Методы научного исследования: эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые на

эмпирическом и теоретическом уровнях исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).

Тема 1. Целеполагание. Выбор темы. Цитирование и сноски.

Студент должен

знать:

- цели и задачи индивидуального проектирования в учебном процессе;
- основные понятия исследовательской деятельности;
- методы научного познания и их применение в индивидуальном проектировании;
- информационно-коммуникационные методы и способы исследовательской деятельности в юридической профессии.

уметь:

- формулировать тему проектной исследовательской работы;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- работать с различными информационными ресурсами.

владеть:

практическими навыками:

- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
- составления библиографии по итогам исследования;
- использования методов дедукции, индукции, моделирования, наблюдения, проектирования, обобщения, синтеза, сравнения.

Цели индивидуального проектирования.

Письменные домашние задания в структуре индивидуального проектирования. Общие требования к оформлению.

Формулирование проблемы исследования. Выбор темы индивидуального проекта.

Подготовка титульного листа. Планирование индивидуальной исследовательской работы в течение 1 курса.

Поиск нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов и научных публикаций по выбранной теме индивидуального проекта.

Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления сносок.

Практические занятия по овладению умений и навыков постановки целей в научном исследовании и выполнения письменных домашних заданий в структуре индивидуального проектирования. Оформление письменных домашних заданий и индивидуальных проектов. Определение научной (исследовательской) проблемы. Выбор темы индивидуального проекта. Подготовка титульного листа. Планирование индивидуальной исследовательской работы в течение 1 курса. Поиск нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов и научных публикаций по выбранной теме индивидуального проекта. Общие требования к цитируемому материалу, правила оформления сносок.

Подготовка промежуточного отчета №1: «Целеполагание. Выбор темы. Цитирование и сноски».

Тема 2. Подготовка Введения в проектное исследование по выбранной теме.

Студент должен

знать:

- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- информационно-коммуникационные методы и способы исследовательской деятельности;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;

уметь:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- работать с различными информационными ресурсами;
- оформлять научное исследование по установленным правилам;

владеть:

практическими навыками:

- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
- составления библиографии по итогам исследования;

– использования методов дедукции, индукции, моделирования, наблюдения, проектирования, обобщения, синтеза, сравнения.

Виды источников информации. Правила работы с источниками информации

Поиск нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов и научных публикаций по выбранной теме индивидуального проекта. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления сносок.

Подготовка Введения. Написание оглавления. Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, постановка задач проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение теоретической и практической значимости проекта. Обоснование положений, выносимых на защиту. Определение методов индивидуального проектирования.

Практические занятия с целью овладения умениями навыками подготовки Оглавления и Введения в научное исследование. Сбор необходимой информации, научных первоисточников и учебной литературы. Работа с Интернет-ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, постановка задач проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение теоретической и практической значимости проекта. Обоснование положений, выносимых на защиту. Определение методов индивидуального проектирования.

Подготовка промежуточного отчета №2: «Подготовка Оглавления и Введения в проектное исследование по выбранной теме».

Тема 3. Теоретическая часть исследования. Решение теоретических задач.

Студент должен

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской работы;
- этапы научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;
- информационно-коммуникативные методы и способы исследовательской деятельности.

уметь:

- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
 - выделять объект и предмет исследования;
 - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
 - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
 - работать с различными информационными ресурсами;
 - оформлять исследовательскую работу по установленным;
 - ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;
- владеть:*
- практическими навыками:
- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
 - научной апробации теоретических выводов;
 - составления библиографии по итогам исследования;
 - использования исследовательских компетенций и аналитических навыки в работе с информационно-справочными системами Интернет, в целях самопознания явлений и процессов;
 - использования методов дедукции, индукции, моделирования, наблюдения, проектирования, обобщения, синтеза, сравнения.

Составление Тезауруса ключевых терминов, входящих в название темы, объект и предмет исследования.

Решение теоретической задачи исследования. Оформление 1-й Главы исследования.

Обобщение результатов, подготовка выводов по 1 Главе.

Проверка на «Антиплагиат». Критерии оценивания результатов проверки на «Антиплагиат».

Практические занятия с целью овладения умениями навыками сбора необходимой информации, научных первоисточников и учебной литературы. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы для решения теоретических задач исследования. Работа с Интернет-ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. Решение теоретических задач исследования. Оформление 1-й Главы исследования.

Подготовка промежуточного отчета №3: «Решение теоретических задач исследования. Оформление 1-й Главы исследования».

Тема 4. Подготовка и проведение научного эксперимента.

Студент должен

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к подготовке проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;
- информационно-коммуникационные методы и способы исследовательской деятельности;

уметь:

- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- работать с различными информационными ресурсами;
- использовать исследовательские компетенции и аналитические навыки в работе с информационно-справочными системами Интернет, в целях экспериментальной апробации основной идеи (концепции) исследования;
- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;
- самостоятельно определять цели экспериментальной апробации, добиваться результата, регулировать этот процесс и непредвзято оценивать его.

владеть:

практическими навыками:

- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
- научной апробации теоретических выводов;
- составления библиографии по итогам исследования;

- использования исследовательских компетенций и аналитических навыки в работе с информационно-справочными системами Интернет, в целях самопознания явлений и процессов;

- использования методов дедукции, индукции, моделирования, наблюдения, проектирования, обобщения, синтеза, сравнения.

Решение практической задачи исследования. Подготовка и проведение научного эксперимента.

Обобщение результатов решения практической задачи. Подготовка выводов по итогам эксперимента и Заключения.

Практические занятия с целью подготовки и проведения научного эксперимента. Овладение навыками обработки экспериментальных данных. Подготовка диагностических и аналитических материалов для решения практической задачи исследования. Работа с Интернет-ресурсами и респондентами, участвующих в диагностическом эксперименте, с использованием методических рекомендаций преподавателя. Решение практической задачи исследования. Оформление 2-й Главы и Заключения.

Подготовка промежуточного отчета №4: «Решение практической задачи исследования. Оформление 2-й Главы и Заключения».

Тема 5. Подготовка проекта научной статьи.

Студент должен

знать:

- значение научной публикации в исследовательской и учебной деятельности;

- методологические принципы подготовки научной статьи;

- структуру и правила оформления научной публикации;

- характерные признаки научной публикации;

- требования, предъявляемые к научной публикации;

- информационные ресурсы, индексирующие научную и исследовательскую деятельность.

уметь:

- оформлять результаты исследования в виде научной статьи;

- использовать информационно-справочные системы Интернет для подготовки научных публикаций;

- ясно и точно излагать результаты исследования в виде аннотации, ключевых терминов и научной статьи;

- самостоятельно оформлять сноски на цитируемый материал и составлять библиографический список научной публикации;

владеть:

практическими навыками:

- выбора материала для научной статьи на основании проведенного исследования;
- написания проекта научной статьи по результатам исследования.

Порядок и правила оформления научной работы (статьи). Подготовка аннотации и выбор ключевых слов.

Выбор материала для научной статьи на основании проведенного исследования. Оформление сносок и составление библиографического списка.

Практические занятия по овладению умений оформления результатов исследования в виде научной статьи. Использование информационно-справочных систем Интернет для подготовки научных публикаций. Подготовка аннотации и выбор ключевых терминов. Оформление сносок на цитируемый материал и составление библиографического списка научной публикации. Выбор материала для научной статьи на основании проведенного исследования. Подготовка проекта научной статьи по результатам исследования.

Подготовка промежуточного отчета №5: «Подготовка проекта научной статьи по результатам индивидуального проектирования».

Тема 6. Подготовка защиты индивидуального проекта и презентации доклада.

Студент должен

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- основные правила публичного выступления;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые в публичной защите результатов научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;

уметь:

- оформлять необходимые документы для защиты индивидуального проекта;
- выступать публично перед аудиторией;
- выстраивать доклад для защиты индивидуального проекта по психологическим критериям;
- делать презентацию доклада с использованием пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint по определенным правилам оформления;

владеть:

практическими навыками:

- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
- публичного выступления;
- подготовки презентаций в пользовательской программе Microsoft Office PowerPoint.

Практические занятия по овладению умений публичного выступления. Подготовка внешней защиты индивидуального проекта. Оформление необходимых документов. Техника публичного выступления. Правила построения доклада. Отбор материала для доклада, обсуждение и корректировка. Подготовка презентации доклада. Обсуждение и корректировка презентации.

Подготовка промежуточного отчета №6: «Оформление документов для внешней защиты».

Тема 7. Предварительная защита индивидуального проекта.

Студент должен

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- основные правила публичного выступления;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые в публичной защите результатов научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

уметь:

- использовать исследовательские компетенции и аналитические навыки в работе с информационно-справочными системами Интернет, в целях самопознания явлений и процессов;
- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;
- выступать публично перед аудиторией;
- выстраивать доклад для защиты индивидуального проекта с использованием пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint;

владеть:

практическими навыками:

- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;
- публичного выступления с использованием Презентации, выполненной на основе пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint.

Практические занятия по овладению умений публичного выступления. Итоги внешней защиты индивидуального проекта. Проведение предварительной защиты индивидуального проекта в студенческой аудитории. Ответы на вопросы. Самоанализ. Устранение недостатков. Предварительная оценка презентации и доклада. Обсуждение и корректировка презентации доклада.

Подготовка промежуточного отчета №7: «Подготовка Презентации доклада».

Тема 8. Защита индивидуального проекта.

*Студент должен
знать:*

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- основные правила публичного выступления;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые в публичной защите результатов научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

уметь:

- использовать исследовательские компетенции и аналитические навыки в работе с информационно-справочными системами Интернет, в целях самопознания явлений и процессов;
- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;
- выступать публично перед аудиторией;
- выстраивать доклад для защиты индивидуального проекта с использованием пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint;

владеть:

практическими навыками:

- научного анализа, предположения, целеполагания, обобщения результатов;

– публичного выступления с использованием Презентации, выполненной на основе пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint.

Практические занятия в форме конференции по овладению умений публичного выступления и получения практических навыков защиты научного исследования. Защита индивидуального проекта в форме доклада и обсуждения в студенческой аудитории. Ответы на вопросы. Оценка выполненного проекта.

Подготовка промежуточного отчета №8: «Оформление индивидуального проекта в виде законченной итоговой работы».

1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. Образовательные технологии.

В образовательном процессе используются теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые на занятиях: беседа, рассказ-объяснение, консультация, демонстрация наглядных пособий, демонстрация опыта исследовательской деятельности студентов, практическое выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах: научности; системности, доступности и наглядности учебного материала, самоорганизуемой деятельности.

При организации самостоятельной работы используется образовательная технология личностно-деятельностного подхода.

1.3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

1.	Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.
2.	Комплект учебно-методической документации.
3.	Мультимедийный проектор.
4.	Проекционный экран.
5.	Компьютерная техника для обучающихся с наличием

	лицензионного программного обеспечения.
6.	Источник бесперебойного питания.
7.	Доступ к Интернет.
8.	Набор лучших письменных конспектов, выполненных проектов и письменных домашних заданий.

1.3.3. Информационное обеспечение обучения^{*}

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 : [с учетом поправок от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ; от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 30 (ч.1).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) // КонсультантПлюс : справочные правовые системы : Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 05.11.17).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»: Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480. (ред. от 29.12.2014) // КонсультантПлюс : справочные правовые системы: Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 05.11.17).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // КонсультантПлюс : справочные правовые системы : Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 25.08.17).

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» // КонсультантПлюс : справочные правовые системы : Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 25.08.17).

^{*} Указаны издания, имеющиеся в фондах библиотеки ЦФ ФГБОУВО «РГУП»

Основные источники

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.В. Бережнова, ВВ. Краевский. – М.: Academia, 2013. - 140 с.
2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Ефремов А.Ю. Естествознание: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Ефремов. – Воронеж: Типография «Истоки», 2015. – 160 с.

Дополнительные источники

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
4. Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами: материалы науч.-практ. студ. Конф. (Воронеж, 20 апр. 2017 г.) / Ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Формирование исследовательских компетенций личности: интерактивная обучающая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.esps.site>, вход своб. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания) [Электронный ресурс] / Издания. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/ru/publishing/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Научная электронная библиотека (монографии, изданные в Российской Академии Естествознания) [Электронный ресурс] / Полнотекстовый поиск. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/?section=search/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY: [Электронный ресурс] / Расширенный поиск. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/querybox.asp?score=newquery>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / Коллекции. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/collections.html>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения уроков при проверке выполненных заданий для самостоятельной работы, тестировании, подготовке промежуточных отчетов, выполнении индивидуальных исследований, написании проекта научной статьи, выступлении с докладом о результатах выполненного исследования.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><i>Личностные результаты освоения программы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. <p><i>Метапредметные результаты обучения :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - внеаудиторная самостоятельная работа; - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. - итоговая аттестация (зачет). <p>Форма оценки. Традиционная</p>

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

-владение языковыми средствами ;умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- владение навыками

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

По окончании изучения курса «Индивидуальное проектирование» обучающиеся **уметь:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Методы оценки. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- работать с различными информационными ресурсами.
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Владеть:

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

Оценка уровня сформированности компетенций

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
<p>ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<p>- проявление стабильного интереса к выбранной профессии и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- понимание социальной значимости профессии юриста в области права и организации социальной деятельности;</p> <p>- готовность к изучению дисциплин психологического блока и гуманитарных социально-экономических дисциплин, формирующих общие компетенции;</p>	<p>Критериями оценивания компетенций являются показатели качества учебной работы и активности студентов на занятиях:</p> <p>1. Уровень полученных знаний в содержании учебных вопросов изученных тем;</p> <p>2. Экспертная оценка приобретенных умений и результатов познавательной деятельности;</p> <p>3. Уровень</p>	<p>до 15 баллов – посещаемость занятий;</p> <p>до 40 баллов – качество учебной работы и активность на занятиях;</p> <p>до 20 баллов – внутрисеместровая аттестация;</p> <p>до 25 баллов – дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p>	<p>- проявление стабильного интереса к учебе;</p> <p>- понимание социальной значимости будущей профессии через индивидуальные исследования</p>	<p>сформированности исследовательских компетенций и качество выполненной научно-исследовательской работы;</p> <p>4. Количественная оценка</p>	

и качество.	<p>по выбранным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские навыки и умения в выборе типовых методов и способов выполнения письменных домашних заданий; - понимание личной ответственности за результаты учебы; 	<p>результатов ежемесячных тестов.</p> <p>Уровень полученных студентом знаний в содержании учебных вопросов изученных тем определяется соответствием знаний:</p>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательские навыки и умения в принятии нестандартных решений при выполнении письменных домашних заданий, устных ответах на уроках; - ответственность за результаты учебы; 	<ul style="list-style-type: none"> - значения, которое отводится понятию «жизнь» в законодательстве РФ; - значения, которое отводится вопросам экологии в законодательстве РФ; - определений изученных естественнонаучных понятий в области физики, химии, 	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения письменных домашних заданий, индивидуальных исследований, тестирования;</p> <p>- выбор необходимой учебной, научной и т.д. информации на основе анализа значимости ее содержания;</p> <p>- поиск, анализ и выбор необходимой информации из образовательных источников;</p> <p>- сформированность информационно-коммуникативных умений;</p> <p>- результативность поиска информации в различных информационных системах.</p>	<p>биологии, экологии;</p> <p>- естественнонаучных законов в области физики, химии, биологии, экологии в окружающем мире и социуме;</p> <p>- принципов и закономерностей изученных явлений и процессов в области физики, химии, биологии, экологии и их значения для социума;</p> <p>- естественнонаучной лексики, понятий и терминов, изученных в процессе обучения.</p> <p>Неудовлетворительно: 10 и менее баллов:</p> <p>Отсутствие знаний, в содержании учебных вопросов изученных тем, в соответствии с представленными критериями</p>	
<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>- проявление стабильного интереса к выбранной профессии и будущей профессиональной</p>		

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>деятельности; - понимание социальной значимости профессии юриста в области права и организации социальной деятельности; - готовность к изучению дисциплин психологического блока и гуманитарных социально-экономических дисциплин, формирующих общие компетенции.</p>	<p>Удовлетворительно: От 11 до 17 баллов: Слабые знания в содержании учебных вопросов изученных тем, в соответствии с представленными критериями. Хорошо: От 18 до 22 баллов: Уверенные знания в содержании учебных вопросов изученных тем, в соответствии с представленными критериями.</p>	
<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- знание естественнонаучных основ технологий профессиональной деятельности, принципы их обновления в области естественных наук и применяемые в профессии юриста; - уверенное ориентирование в условиях постоянного обновления технологий в области естественных наук и могущие найти применение в профессии юриста; - владение</p>	<p>Уверенные знания в содержании учебных вопросов изученных тем, в соответствии с представленными критериями. Отлично: От 23 до 25 баллов: Отличные знания в содержании учебных вопросов изученных тем, в соответствии с представленными критериями. Экспертная оценка приобретенных умений и</p>	

	<p>естественнонаучными исследовательскими навыками ориентирования в постоянно обновляющихся технологиях в области естественных наук и могущие найти применение в профессии юриста.</p>	<p>результатов познавательной деятельности складывается из следующих умений, способностей и результатов студента:</p>	
<p>ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- знание естественнонаучных способов, принципов и методов организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>- умения организовать свое рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, экологических правил защиты окружающей среды, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>- наличие способностей</p>	<p>- аргументированное объяснение содержания изученных понятий в области физики, химии, биологии, экологии;</p> <p>- наличие конспектов уроков по пройденным и изученным темам;</p> <p>- доказательное формулирование естественнонаучной основы биологических, экологических и социальных систем;</p> <p>- самостоятельное выполнение простейших физических измерений в быту;</p> <p>- самостоятельное ориентирование в</p>	

<p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>выбрать необходимые условия для организации своего рабочего места, на основе полученных знаний и исследовательских навыков об экологических правилах защиты окружающей среды, химической основе пожара и биологической основе возникновения инфекций и бактериологических загрязнений.</p> <p>- знание социальной значимости нетерпимости к коррупционному поведению и естественнонаучную сущность процесса проявления этой нетерпимости в профессии юриста;</p> <p>- умения проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, использовать правила профессиональной этики и</p>	<p>естественнонаучной картине мира,</p> <p>- доказательная аргументация примеров использования человеком естественнонаучных особенностей физических процессов, химических реакций, биологических и экологических явлений в жизнедеятельности;</p> <p>- самостоятельное применение основных теоретических понятий из области естествознания, физических и химических формул в решении различных практических и исследовательских задач;</p> <p>- объяснение естественнонаучной лексикой содержание видеосюжетов интерактивных конспектов уроков изученных тем;</p> <p>- достижение результата в учебе, регулирование этого</p>	
---	--	---	--

<p>ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>делового общения в обучении; - наличие способностей проявления нетерпимости к коррупционному поведению, использованию правил профессиональной этики и делового общения в обучении.</p> <p>- знания значения естественной потребности человека в организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддержке должного уровня физической подготовленности, необходимой для социальной и учебной деятельности; знать критерии здорового образа жизни, вредные привычки и их последствия для организма, экологию окружающей среды, необходимость физической культуры и наиболее распространенные заболевания</p>	<p>процесса и непредвзятая оценка своих результатов.</p> <p>Неудовлетворительно: 10 и менее баллов: Отсутствие умений и результатов познавательной деятельности, в соответствии с представленными критериями</p> <p>Удовлетворительно: От 11 до 17 баллов: Слабые умения и результаты познавательной, в соответствии с представленными критериями.</p> <p>Хорошо: От 18 до 22 баллов: Уверенные умения и результаты познавательной деятельности, в соответствии с представленными критериями.</p> <p>Отлично: От 23 до 25 баллов:</p>	
---	---	---	--

	<p>в молодежной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми и естественнонаучными представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной, учебной и профессиональной деятельности; - наличие способностей выбора необходимых условий для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми и естественнонаучными представлениями о здоровом образе жизни, поддержке должного уровня физической подготовленности, необходимой для учебной, социальной и профессиональной деятельности, на основе 	<p>Отличные умения и результаты познавательной деятельности, в соответствии с представленными критериями.</p> <p>Уровень сформированности исследовательских компетенций и качество выполненной научно-исследовательской работы определяется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские и аналитические навыки в самооценке различных гипотез происхождения жизни на Земле; - самопознание явлений и фактов исследуемых естественными науками; - проведение простейших экспериментов в области физики, химии, биологии и экологии; 	
--	--	--	--

	<p>полученных знаний о здоровом образе жизни, вредных привычках и их последствиях для организма, экологии окружающей среды, необходимости физической культуры и наиболее распространенных заболеваниях в молодежной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированное объяснение результатов собственных наблюдений за физическими явлениями, телами, химическими реакциями, биологическими и экологическими процессами; - самостоятельное сопоставление смысловых значений, терминов и понятий в области естествознания; - определение смысловой основы информации и самооценка ее достоверности; - восприятие и экспертная оценка естественнонаучной информации в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; - использование исследователь-ских и аналитических навыков в работе с информационно-справочными системами 	
--	--	--	--

		<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами поиска и эксплоративного анализа; - самостоятельное определение актуальности и противоречивости явлений и процессов окружающего мира и социума; - самостоятельное определение целей своей учебной и научно-исследовательской деятельности; - самостоятельное выдвижение гипотез и путей их проверки и доказательства; - самостоятельное формулирование объекта и предмета явлений и процессов окружающего мира и социума; - самостоятельное формулирование исследовательских задач в научно-исследовательской 	
--	--	---	--

		<p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное формулирование выводов доказательств по результатам экспериментальной работы; - восприятие и анализ мнения собеседника, признание права другого человека на иное мнение; - владение методикой оформления результатов исследовательской работы и научной статьи. <p>Неудовлетворительно: 10 и менее баллов:</p> <p>Отсутствие результатов, в соответствии с представленными критериями: (не выполнены письменные домашние задания, не проведено индивидуальное исследование, не подготовлен проект научной статьи, студентом не подготовлено</p>	
--	--	---	--

		<p>выступление по итогам научно-исследовательской работы).</p> <p>Удовлетворительно: От 11 до 17 баллов: Слабые результаты, в соответствии с представленными критериями: (письменные домашние задания выполнены с системными ошибками, индивидуальное исследование не закончено, проект научной статьи подготовлен с ошибка оформления, выступление по итогам научно-исследовательской работы студентом подготовлено без учета методических рекомендаций).</p> <p>Хорошо: От 18 до 22 баллов: Уверенные результаты, в соответствии с представленными</p>	
--	--	--	--

		<p>критериями: (письменные домашние задания выполнены с не системными, техническими ошибками, индивидуальное исследование завершено, но оформлено с незначительными нарушениями установленных правил, проект научной статьи подготовлен с небольшими техническими ошибками, но сама статья – опубликована без ошибок, выступление по итогам научно-исследовательской работы студентом подготовлено с учетом методических рекомендаций преподавателя, но с наличием различных погрешностей: термино-логических, лексикологических, оформительских, технических).</p> <p>Отлично:</p>	
--	--	--	--

		<p>От 23 до 25 баллов: Отличные результаты, в соответствии с представленными критериями: (письменные домашние задания выполнены без ошибок, индивидуальное исследование завершено и оформлено по правилам, научная статья опубликована, выступление по итогам научно-исследовательской работы студентом подготовлено с учетом методических рекомендаций преподавателя, без ошибок, само выступление отличается уверенностью и компетентностью).</p> <p>Количественная оценка результатов ежемесячных тестов складывается из оценочных результатов студента по установленным</p>	
--	--	--	--

	<p>критериям: - процентное соотношение правильных ответов к допущенным ошибкам (тесты).</p> <p>Неудовлетворительно: 10 и менее баллов: 8-28% соотношения правильных ответов к ошибочным.</p> <p>Удовлетворительно: От 11 до 17 баллов: 29-65% соотношения правильных ответов к ошибочным.</p> <p>Хорошо: От 18 до 22 баллов: 66-85% соотношения правильных ответов к ошибочным.</p> <p>Отлично: От 23 до 25 баллов: 86-100% соотношения правильных ответов к ошибочным</p>	
--	--	--

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

2.1.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования и в специфике освоения юридической специальности в системе среднего профессионального образования индивидуальное проектирование выполняется студентами самостоятельно, по одной из предложенных тем, под руководством преподавателя соответствующей общеобразовательной дисциплины. Индивидуальное проектирование основано на межпредметных связях и педагогической интеграции, позволяющих реализовать научно-исследовательскую деятельность студентов в рамках общеобразовательной подготовки. Индивидуальное проектирование, как вид научно-исследовательской работы студентов, является интегративным и самоорганизующим компонентом обучения на 1 курсе. Это обеспечивает формирование базовых умений, знаний и навыков, а также исследовательских компетенций будущего юриста дидактическими средствами, как основы для освоения в дальнейшем общих компетенций, установленных Госстандартом. Последовательное выполнение индивидуального проектирования достигается практическими занятиями и самостоятельным выполнением студентами письменных домашних заданий в течение всего 1 курса.

Структурирование содержания индивидуального проектирования и исследовательский компонент обучения определяются логикой общеобразовательной подготовки и позволяют в процессе преподавания использовать разработанные методики и педагогическую технологию личностной ориентации с акцентами на компетентностную подготовку. Индивидуальное проектирование закладывает основу для освоения в дальнейшем общих компетенций:

- Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса (ОК 1).
- Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества (ОК 2).
- Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК 3).
- Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (ОК 5).

- Самоопределение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации (ОК 6).

- Ориентирование в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности (ОК 7).

- Организация своего рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК 8).

- Проявление нетерпимости к коррупционному поведению (ОК 9).

- Организация своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддержание должного уровня физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности (ОК 10).

Индивидуальное проектирование основано на использовании рекомендуемых образовательных Интернет-ресурсов, организации научно-исследовательской работы студентов дидактическими средствами учебной дисциплины.

Структура каждого урока сочетает этапы: организационный, повторение пройденного материала (контроль выполнения самостоятельной работы); постановку задания на урок; практическое самостоятельное решение поставленных задач, подведение итогов; определение заданий для самостоятельной работы к следующему уроку.

В целях формирования исследовательских компетенций и реализации компетентностного подхода, практические занятия по учебной дисциплине «Индивидуальное проектирование» проводятся с использованием авторских интерактивных конспектов уроков, с акцентами на самостоятельное творчество будущего юриста. Завершающие 3 урока проводятся в форме уроков-конференций.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты выполняют 8 письменных домашних заданий, оформляют индивидуальное исследование по выбранной теме и готовят проект научной статьи по результатам исследования.

Контроль знаний студентов проводится на каждом уроке, на этапах повторения пройденного материала и проверки выполненных письменных домашних заданий, использованием различных методик: убеждающей коммуникации; объяснения естественнонаучной лексикой содержания видеосюжетов интерактивных конспектов уроков; ясным и точным изложением своих мыслей; логическим обоснованием своей точки зрения; когнитивной дискуссии, предполагающей восприятие и анализ мнений собеседников, с признанием права другого человека на иное мнение; аргументированным объяснением содержания основных понятий темы; решением ситуационных задач; проблемно-смысловым анализом; оценкой выполнения письменных домашних заданий; тестированием уровня

остаточных знаний, эксплоративным тренингом, использованием авторской комплексной интерактивной системой контроля знаний и самостоятельной работы студентов.

Содержание интегративной учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» включает 8 тем. Номера тем и их наименования соответствуют тематическому плану.

Изучение курса завершается дифференцированным зачетом.

2.1.2. Планы уроков

Введение в дисциплину «Индивидуальное проектирование». Значение индивидуального проектирования для профессиональной подготовки.

Учебные вопросы

1. Введение в дисциплину «Индивидуальное проектирование».
2. Значение индивидуального проектирования для профессиональной подготовки.
3. Методы научного исследования.

Урок (4 часа)

(урок с использованием интерактивных конспектов)

Порядок проведения

1. Организационный этап: контроль присутствующих, знакомство, постановка цели;
2. Изложение нового материала: рассказ с показом, когнитивная дискуссия; убеждающая коммуникация; аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; раскрытие дидактических единиц темы;
3. Первичное закрепление полученных знаний: объяснение естественнонаучной лексикой содержание видеосюжетов интерактивных конспектов уроков; решение ситуационных задач; проблемно-смысловой анализ;
4. Подведение итогов: выставление оценок; определение заданий к следующему уроку для самостоятельной работы.

Методические рекомендации для выполнения заданий на самостоятельную работу

1. Используя Интернет-ресурс интерактивных конспектов уроков по естествознанию (<http://www.esps.site>), подготовить конспект по пройденному материалу темы.

2. Используя рекомендуемую литературу, конспект уроков темы, подготовить устные ответы на контрольные вопросы:

3.1. Обоснуйте значение проектной деятельности для юридической профессии.

3.2. Сформулируйте определение индивидуального проекта в обучении юриста.

3.3. В чем проявляются исследовательские навыки и умения.

3.4. В чем проявляются исследовательские навыки и умения будущего юриста.

3.5. Назовите основную задачу и цели индивидуального проекта в обучении.

3.6. Обоснуйте, почему исследовательские навыки и умения являются основой общих компетенций юриста.

3.7. Раскройте понятие «Методология научного исследования».

3.8. Сформулируйте методологические критерии индивидуального проекта.

3.9. Сформулируйте системные критерии индивидуального проекта.

3.10. Раскройте понятие «Эмпирические методы научного исследования».

: эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. Назовите естественнонаучный предмет физики.

3.11. Раскройте понятие «Теоретические методы научного исследования».

3.12. Опишите, как Вы понимаете метод наблюдения. Почему он – эмпирический?

3.13. Опишите, как Вы понимаете метод сравнения. Почему он – эмпирический?

3.14. Опишите, как Вы понимаете метод измерения. Почему он – эмпирический?

3.15. Опишите, как Вы понимаете метод эксперимента. Почему он – эмпирический?

3.16. Опишите, как Вы понимаете метод абстрагирования. Почему он – теоретический?

3.17. Опишите, как Вы понимаете метод анализа. Почему он – теоретический?

3.18. Опишите, как Вы понимаете методы дедукции и индукции. Почему они – теоретические?

3.19. Опишите, как Вы понимаете метод моделирования. Почему он – теоретический?

Литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.В. Бережнова, ВВ. Краевский. – М.: Academia, 2013. - 140 с.

2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. Формирование исследовательских компетенций личности: интерактивная обучающая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.esps.site>, вход своб. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Тема 1. Целеполагание. Выбор темы. Цитирование и сноски.

Учебные вопросы

1. Цели индивидуального проектирования.
2. Письменные домашние задания в структуре индивидуального проектирования. Общие требования к оформлению.
3. Формулирование проблемы исследования. Выбор темы индивидуального проекта.
4. Подготовка титульного листа. Планирование индивидуальной исследовательской работы в течение 1 курса.
5. Поиск нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов и научных публикаций по выбранной теме индивидуального проекта.
6. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления сносок.

Уроки (6 час.)

(практические занятия с использованием интерактивных конспектов и Интернет)

Порядок проведения

1. Организационный этап: контроль присутствующих, постановка цели.
2. Повторение пройденного материала: аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; объяснение естественнонаучной

лексикой содержания интерактивных конспектов уроков; фронтальный опрос.

3. Изложение нового материала: рассказ с показом, когнитивная дискуссия; убеждающая коммуникация; аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; раскрытие дидактических единиц темы.

4. Первичное закрепление полученных знаний: объяснение естественнонаучной лексикой содержание видеосюжетов интерактивных конспектов уроков; решение ситуационных задач; проблемно-смысловой анализ.

5. Подведение итогов: выставление оценок; определение заданий к следующему уроку для самостоятельной работы.

*Методические рекомендации для выполнения заданий
на самостоятельную работу*

1. Используя рекомендуемую литературу, конспекты уроков темы и рекомендованные Интернет-ресурсы, самостоятельно выбрать тему индивидуального проекта и определить собственные цели в предстоящем научном исследовании.

2. Изучить правила и порядок выполнения и оформления письменных домашних заданий в структуре индивидуального проектирования.

3. Сформулировать научную (исследовательскую) проблему в выбранной теме.

4. Подготовить титульный лист будущего проекта и План индивидуальной исследовательской работы на 1 курсе.

5. Используя рекомендуемую литературу, конспекты уроков темы и рекомендованные Интернет-ресурсы, самостоятельно подготовить список предполагаемых первоисточников из нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов и научных публикаций по выбранной теме индивидуального проекта.

6. В списке предполагаемых первоисточников соблюдать общие требования к цитируемому материалу, правила оформления сносок.

7. Представить промежуточный отчет о проделанной НИРС (письменное домашнее задание №1).

Письменное домашнее задание №1 содержит результаты предварительной подготовки студента к выполнению индивидуального проекта.

На данном этапе студент:

- самостоятельно выбирает тему (направление исследования);
- планирует исследование по календарным срокам, составляя план-график проекта;

- самостоятельно находит и оформляет в виде ссылок предполагаемые первоисточники, в которых проблема рассматривалась ранее.

Объем Письменного домашнего задания №4 не должен превышать 5000 знаков.

Структура Письменного домашнего задания №1:

1. Титульный лист индивидуального проекта;
2. План индивидуальной исследовательской работы на 1 курсе;
3. Научные цели индивидуального проекта;
4. Научную проблему исследования;
5. Список предполагаемых первоисточников для раскрытия выбранной темы, оформленных по установленным правилам:
 - 2 нормативных первоисточника (Законы, Постановления правительства и т.д.);
 - 2 учебника (учебных пособия);
 - 2 источника специальной литературы (аналитическое исследование, статистика, обобщение опыта и т.д.) на Интернет-ресурсах;
 - 3 научных публикации из ресурса научной электронной библиотеки Elibrary.ru (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>).

Литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.В. Бережнова, ВВ. Краевский. – М.: Academia, 2013. - 140 с.

2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. Формирование исследовательских компетенций личности: интерактивная обучающая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.esps.site>, вход своб. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания) [Электронный ресурс] / Издания. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/ru/publishing/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Научная электронная библиотека (монографии, изданные в Российской Академии Естествознания) [Электронный ресурс] / Полнотекстовый поиск. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/?section=search/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY: [Электронный ресурс] / Расширенный поиск. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / Коллекции. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/collections.html>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Тема 2. Подготовка Введения в проектное исследование по выбранной теме.

Учебные вопросы

1. Виды источников информации. Правила работы с источниками информации

2. Поиск нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов и научных публикаций по выбранной теме индивидуального проекта.

3. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления сносок.

4. Оглавление. Порядок составления.

5. Введение. Обоснование актуальности темы.

6. Введение. Формулирование цели, постановка задач проекта.

7. Введение. Выбор объекта и предмета исследования.

8. Введение. Определение теоретической и практической значимости проекта.

9. Введение. Обоснование положений, выносимых на защиту.

10. Введение. Определение методов индивидуального проектирования.

Уроки (12 час.)

(практические занятия с использованием интерактивных конспектов и Интернет)

Порядок проведения

1. Организационный этап: контроль присутствующих, постановка цели;

2. Повторение пройденного материала: аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; объяснение естественнонаучной лексикой содержание видеосюжетов интерактивных конспектов уроков; фронтальный опрос;

3. Изложение нового материала: рассказ с показом, когнитивная дискуссия; убеждающая коммуникация; аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; раскрытие дидактических единиц темы;

4. Первичное закрепление полученных знаний: объяснение естественнонаучной лексикой содержание видеосюжетов интерактивных конспектов уроков; решение ситуационных задач; проблемно-смысловой анализ;

5. Подведение итогов: выставление оценок; определение заданий к следующему уроку для самостоятельной работы.

*Методические рекомендации для выполнения заданий
на самостоятельную работу*

1. Используя рекомендуемую литературу, конспекты уроков темы и рекомендованные Интернет-ресурсы, самостоятельно подготовить Оглавление и Введение в научное исследование, со сносками и ссылками на первоисточники.

2. Представить промежуточный отчет о проделанной НИРС (письменное домашнее задание №2), содержащий:

1. Титульный лист индивидуального проекта;
2. План индивидуальной исследовательской работы на 1 курсе;
3. Предполагаемое Оглавление проекта;
3. Введение:
 - обоснование актуальности темы;
 - научная проблема исследования;
 - цели и задачи проекта;
 - объект и предмет исследования;
 - теоретическая значимость проекта;
 - практическая значимость проекта;
 - основные положения, выносимые на защиту;
 - методы индивидуального проектирования.

4. Пронумерованный список литературы, выстроенный по алфавиту.

Литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.В. Бережнова, ВВ. Краевский. – М.: Academia, 2013. - 140 с.

2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. Формирование исследовательских компетенций личности: интерактивная обучающая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.esps.site>, вход своб. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания) [Электронный ресурс] / Издания. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/ru/publishing/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Научная электронная библиотека (монографии, изданные в Российской Академии Естествознания) [Электронный ресурс] / Полнотекстовый поиск. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/?section=search/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY: [Электронный ресурс] / Расширенный поиск. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / Коллекции. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/collections.html>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Тема 3. Теоретическая часть исследования. Решение теоретических задач.

Учебные вопросы

1. Составление Тезауруса ключевых терминов, входящих в название темы, объект и предмет исследования.
2. Решение теоретической задачи исследования.
3. Оформление 1-й Главы исследования. Обобщение результатов, подготовка выводов по 1 Главе.
4. Проверка на «Антиплагиат». Критерии оценивания результатов проверки на «Антиплагиат».

Уроки (10 час.)

(практические занятия с использованием интерактивных конспектов и Интернет)

Порядок проведения

1. Организационный этап: контроль присутствующих, постановка цели;
2. Повторение пройденного материала: аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; объяснение естественнонаучной лексики содержание видеосюжетов интерактивных конспектов уроков; фронтальный опрос;

3. Изложение нового материала: рассказ с показом, когнитивная дискуссия; убеждающая коммуникация; аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; раскрытие дидактических единиц темы;

4. Первичное закрепление полученных знаний: объяснение естественнонаучной лексикой содержания интерактивных конспектов уроков; решение ситуационных задач; проблемно-смысловой анализ;

5. Подведение итогов: выставление оценок; определение заданий к следующему уроку для самостоятельной работы.

*Методические рекомендации для выполнения заданий
на самостоятельную работу*

1. Используя рекомендуемую литературу, конспекты уроков темы и рекомендованные Интернет-ресурсы, самостоятельно подготовить тезаурус ключевых терминов, входящих в название темы, объект и предмет исследования, со сносками и ссылками на первоисточники.

2. Представить промежуточный отчет о проделанной НИРС (письменное домашнее задание №3), содержащий:

- не более 2-х параграфов, в которых решаются теоретические задачи;
- критерии, по которым во второй главе будет проводиться диагностический эксперимент;
- выводы по каждому параграфу;
- выводы по всей 1-й главе, в конце которых повторяются критерии для диагностики.

Объем Письменного домашнего задания не должен превышать 6000 знаков.

Работа заканчивается результатом проверки на антиплагиат он-лайн на отдельном листе.

Структура письменного домашнего задания №3:

1. Титульный лист индивидуального проекта;
2. План индивидуальной исследовательской работы на 1 курсе;
3. Оглавление проекта;
4. Введение.
5. Главу 1 исследования:
 - Тезаурус терминов, входящих в название темы, объект и предмет исследования (параграф 1.1.);
 - Решение теоретической задачи исследования (параграф 1.2.);
 - выводы по 1 главе;
6. Список литературы;
7. Результаты проверки письменного домашнего задания №3 на плагиат.

Литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.В. Бережнова, ВВ. Краевский. – М.: Academia, 2013. - 140 с.

2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами: материалы науч.-практ. студ. Конф. (Воронеж, 20 апр. 2017 г.) / Ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Формирование исследовательских компетенций личности: интерактивная обучающая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.esps.site>, вход своб. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания) [Электронный ресурс] / Издания. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/ru/publishing/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Научная электронная библиотека (монографии, изданные в Российской Академии Естествознания) [Электронный ресурс] / Полнотекстовый поиск. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/?section=search/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY: [Электронный ресурс] / Расширенный поиск. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / Коллекции. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/collections.html>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Антиплагиат онлайн – бесплатный сервис от TEXT.RU: [Электронный ресурс]. – Режим поиска: <https://text.ru/antiplagiat>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Тема 4. Подготовка и проведение научного эксперимента.

Учебные вопросы

1. Решение практической задачи исследования. Подготовка и проведение научного эксперимента.

2. Обобщение результатов решения практической задачи. Подготовка выводов по итогам эксперимента.

3. Подготовка Заключения индивидуального проекта.

Уроки (10 час.)

(практические занятия с использованием интерактивных конспектов и Интернет)

Порядок проведения

1. Организационный этап: контроль присутствующих, постановка цели;

2. Повторение пройденного материала: аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; объяснение естественнонаучной лексикой содержание видеосюжетов интерактивных конспектов уроков; фронтальный опрос;

3. Изложение нового материала: рассказ с показом, когнитивная дискуссия; убеждающая коммуникация; аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; раскрытие дидактических единиц темы;

4. Первичное закрепление полученных знаний: объяснение естественнонаучной лексикой содержания интерактивных конспектов уроков; решение ситуационных задач; проблемно-смысловой анализ;

5. Подведение итогов: выставление оценок; определение заданий к следующему уроку для самостоятельной работы.

Методические рекомендации для выполнения заданий на самостоятельную работу

1. Используя рекомендуемую литературу, конспекты уроков темы и рекомендованные Интернет-ресурсы, самостоятельно подготовить научный эксперимент.

2. Подготовить диагностические и аналитические материалы для решения практической задачи исследования.

3. Представить результаты диагностики и обработки экспериментальных данных.

4. Подготовка промежуточного отчета №4: «Решение практической задачи исследования. Оформление 2-й Главы и Заключения».

5. Представить промежуточный отчет о проделанной НИРС (письменное домашнее задание №4). Включает решение практических (экспериментальных, диагностических) задач и оформление результатов в виде текста.

Диагностическая (экспериментальная) часть индивидуального проектирования реализуется тестированием или анализом проблемы с помощью СМИ, справочных правовых систем, ГАС «Правосудие» и т.д.

Для подготовки и проведения диагностического теста рекомендуется ресурс <http://tests.kulichki.com/>

Письменное домашнее задание №4 должно содержать:

- не более 2-х параграфов, в которых отражаются результаты эксперимента;
- тестовый материал, по которым проводилась диагностика;
- результаты и обобщения проведенной диагностики или аналитические выводы с фактическим материалом;
- выводы по каждому параграфу;
- выводы по всей 2-й главе;
- заключение по всему исследованию.

Объем Письменного домашнего задания №4 не должен превышать 6000 знаков.

Работа заканчивается результатом проверки на антиплагиат он-лайн на отдельном листе.

6. Структура письменного домашнего задания №4:

1. Титульный лист индивидуального проекта;
2. План индивидуальной исследовательской работы на 1 курсе;
3. Оглавление проекта;
4. Введение.
5. Глава 1 исследования с выводами;
6. Глава 2 исследования:
 - решение практической задачи исследования (параграф 2.1.);
 - результаты проведенной диагностики (параграф 2.2.);
 - выводы по 2 главе;
7. Список литературы;
8. Результаты проверки письменного домашнего задания №4 на плагиат.

Литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.В. Бережнова, ВВ. Краевский. – М.: Academia, 2013. - 140 с.
2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами: материалы науч.-практ. студ. Конф. (Воронеж,

20 апр. 2017 г.) / Ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Формирование исследовательских компетенций личности: интерактивная обучающая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.esps.site>, вход своб. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания) [Электронный ресурс] / Издания. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/ru/publishing/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Научная электронная библиотека (монографии, изданные в Российской Академии Естествознания) [Электронный ресурс] / Полнотекстовый поиск. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/?section=search/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY: [Электронный ресурс] / Расширенный поиск. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / Коллекции. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/collections.html>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Антиплагиат онлайн – бесплатный сервис от TEXT.RU: [Электронный ресурс]. – Режим поиска: <https://text.ru/antiplagiat>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Тема 5. Подготовка проекта научной статьи.

Учебные вопросы

1. Выбор материала для научной статьи на основании проведенного исследования.
2. Оформление сносок и составление библиографического списка.
3. Подготовка научной статьи по результатам проведенного исследования.

Уроки (10 часов)

(практические занятия с использованием интерактивных конспектов и Интернет)

Порядок проведения

1. Организационный этап: контроль присутствующих, постановка цели;
2. Повторение пройденного материала: аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; объяснение естественнонаучной лексикой содержание видеосюжетов интерактивных конспектов уроков; фронтальный опрос;
3. Изложение нового материала: рассказ с показом, когнитивная дискуссия; убеждающая коммуникация; аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; раскрытие дидактических единиц темы;
4. Первичное закрепление полученных знаний: объяснение естественнонаучной лексикой содержания интерактивных конспектов уроков; решение ситуационных задач; проблемно-смысловой анализ;
5. Подведение итогов: выставление оценок; определение заданий к следующему уроку для самостоятельной работы.

*Методические рекомендации для выполнения заданий
на самостоятельную работу*

1. Используя рекомендуемую литературу, конспекты уроков темы и рекомендованные Интернет-ресурсы, самостоятельно подготовить проект научной статьи по результатам проведенного исследования.

2. Подготовка промежуточного отчета (письменное домашнее задание №5) с проектом научной статьи по результатам исследования. Проект статьи оформляется по соответствующим требованиям и выполняется по определенной методике.

Требования по оформлению проекта научной студенческой статьи.

Фамилия, имя, отчество, научную степень и звание научного руководителя – форматирование справа;

Фамилия, имя, отчество автора (авторов) проекта, курс, факультет, название ВУЗа – форматирование справа;

Название темы исследования (верхним регистром, шрифт полужирный) – форматирование по центру;

Аннотация – 8-10 строк;

Ключевые слова – 3-4 слова.

Текст распечатывается на белой бумаге формата А4 в полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman, абзацный отступ – 10 мм. Форматирование – по ширине.

ширина верхнего поля – 20 мм;

ширина нижнего поля – 20 мм;

ширина правого поля – 20 мм;

ширина левого поля – 20 мм.

Нумерация страниц - не предусмотрена.

Общий объем: 5-6 страниц, включая список литературы. Допускается соавторство студентов (не более 2-х) по близким темам индивидуальных проектов.

Оформление ссылок на использованную литературу делается в квадратных скобках, с указанием точных страниц: [1, с. 12].

Количество ссылок на источники должно быть не менее 8-10. Ссылки должны датироваться, начиная с 2007 года.

3. Методические рекомендации по подготовке проекта научной студенческой статьи.

Перед распечаткой текста проекта статьи необходима консультация с научным руководителем индивидуального проекта.

Структура проекта студенческой статьи:

- Название статьи;
- Фамилии и инициалы научного руководителя и авторов статьи;
- Аннотацию (2-3 предложения, в которых дается общая характеристика проблемы исследования);
- Ключевые термины (берутся из Тезауруса ключевых терминов ПДЗ №3);
- Актуальность исследования:
 - статья начинается конституционной правовой нормой, по существу темы статьи (делается сноска на Конституцию РФ);
 - в развитие действия конституционной нормы делается ссылка на соответствующий Закон, который относится к теме статьи (делается сноска на Закон);
- Содержание статьи:
 - указывается ключевой термин проблемы во взаимосвязи с профессиональной подготовкой юриста (делается сноска на студенческую статью ресурса Elibrary). Ключевой термин является научным предметом статьи, поэтому необходимо указать, какое значение отводится этому предмету в ФГОС специальности (делается сноска на ФГОС или Закон об образовании);
 - называются тема и задачи исследования;
 - раскрывается решение теоретической задачи исследования (делается сноска на статью научного руководителя и не менее 2-х сносок по существу проблемы);
 - показываются результаты диагностического эксперимента;
 - делается общий вывод (из Заключения проекта);
- Список литературы.

4. Представить результаты проверки на плагиат письменного домашнего задания №5.

Литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.В. Бережнова, ВВ. Краевский. – М.: Academia, 2013. - 140 с.

2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами: материалы науч.-практ. студ. Конф. (Воронеж, 20 апр. 2017 г.) / Ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Формирование исследовательских компетенций личности: интерактивная обучающая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.esps.site>, вход своб. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания) [Электронный ресурс] / Издания. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/ru/publishing/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Научная электронная библиотека (монографии, изданные в Российской Академии Естествознания) [Электронный ресурс] / Полнотекстовый поиск. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/?section=search/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY: [Электронный ресурс] / Расширенный поиск. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / Коллекции. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/collections.html>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Тема 6. Подготовка защиты индивидуального проекта и презентации доклада.

Учебные вопросы

1. Техника публичного выступления.
2. Подготовка внешней защиты индивидуального проекта. Оформление необходимых документов.

3. Правила построения доклада для защиты. Отбор материала для доклада, обсуждение и корректировка.

4. Подготовка презентации доклада. Обсуждение и корректировка презентации с использованием пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint.

Уроки (10 час.)

(практические занятия с использованием интерактивных конспектов и Интернет)

Порядок проведения

1. Организационный этап: контроль присутствующих, постановка цели;
2. Повторение пройденного материала: аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; объяснение естественнонаучной лексикой содержание видеосюжетов интерактивных конспектов уроков; фронтальный опрос;

3. Изложение нового материала: рассказ с показом, когнитивная дискуссия; убеждающая коммуникация; аргументированное объяснение содержания основных понятий темы; раскрытие дидактических единиц темы;

4. Первичное закрепление полученных знаний: объяснение естественнонаучной лексикой содержания интерактивных конспектов уроков; решение ситуационных задач; проблемно-смысловой анализ;

5. Подведение итогов: выставление оценок; определение заданий к следующему уроку для самостоятельной работы.

Методические рекомендации для выполнения заданий на самостоятельную работу

1. Используя рекомендуемую литературу, конспекты уроков темы и рекомендованные Интернет-ресурсы, самостоятельно подготовить проект доклада для защиты, проект презентации доклада, с использованием пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint, по результатам проведенного исследования.

2. Подготовить необходимые документы для внешней защиты проекта. Внешняя защита результатов проектного исследования может быть реализована по выбору студента:

- в виде доклада на уроке-конференции по итогам изучения дисциплины;

- в виде доклада на уроке среди старшеклассников одной из общеобразовательных школ;

- в виде организации и проведения учебно-воспитательного мероприятия на факультете.

В зависимости от формы защиты результатов проектного исследования студентами готовится доклад для защиты, презентация доклада на платформе Windows (программа Microsoft Point), оформляются необходимые документы для внешней защиты и документы, подтверждающие эффективность защиты, согласуется учебно-воспитательное мероприятие с Планом работы факультета.

3. Представить промежуточный отчет о проделанной НИРС (письменное домашнее задание №6), включающий:

- направление на внешнюю защиту;
- проект доклада для защиты проекта;
- проект презентации доклада на платформе Microsoft Office PowerPoint.

Литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.В. Бережнова, ВВ. Краевский. – М.: Academia, 2013. - 140 с.

2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами: материалы науч.-практ. студ. Конф. (Воронеж, 20 апр. 2017 г.) / Ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Формирование исследовательских компетенций личности: интерактивная обучающая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.esps.site>, вход своб. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания) [Электронный ресурс] / Издания. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/ru/publishing/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Научная электронная библиотека (монографии, изданные в Российской Академии Естествознания) [Электронный ресурс] / Полнотекстовый поиск. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/?section=search/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY: [Электронный ресурс] / Расширенный поиск. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / Коллекции. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/collections.html>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Тема 7. Предварительная защита индивидуального проекта.

Учебные вопросы.

1. Цель и результаты внешней защиты индивидуального проекта.
2. Предварительная защита индивидуального проекта в студенческой аудитории. Ответы на вопросы.
3. Самоанализ. Устранение недостатков.
4. Оценка презентации и доклада. Обсуждение и корректировка презентации доклада.

Уроки (4 часа)

(практические занятия с использованием интерактивных конспектов и Интернет)

Порядок проведения

1. Организационный этап: контроль присутствующих, постановка цели;
2. Публичные выступления студентов с докладами о результатах проведенного исследования.
3. Предварительное обсуждение представленных докладов.

Методические рекомендации для выполнения заданий на самостоятельную работу

1. Используя рекомендуемую литературу, конспекты уроков темы и рекомендованные Интернет-ресурсы, самостоятельно подготовить доклад для защиты проекта, презентацию доклада, с использованием пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint, по результатам проведенного исследования.

2. Представить промежуточный отчет о проделанной НИРС (письменное домашнее задание №7). Включает обобщение результатов проведенного исследования. Данное задание подводит итог всей исследовательской деятельности студента в течение 1 курса и представляет

итоговое обобщение результатов выполнения письменных домашних заданий № 1-6 в виде законченной работы.

В общем виде письменное домашнее задание №7 включает:

- Титульный лист;
- Текстовую часть;
- Список литературы;
- Приложения;
- Презентацию доклада.

Текстовая часть содержит:

План-график (ПДЗ №1);

Оглавление (ПДЗ № 2);

Введение (ПДЗ № 2)

Глава 1 с выводами (ПДЗ №3)

Глава 2 с выводами – третья (практическая) задача решается в процессе выполнения ПДЗ №4.

Заключение – обобщение выводов 1 и 2 Глав, делается в процессе выполнения ПДЗ №4.

Текст научной статьи (ПДЗ №5).

Список литературы.

Список литературы оформляется по установленным правилам ГОСТ. составляется из всех выполненных работ, выстраивается в алфавитном порядке и нумеруется. Соответствующий номер вставляется в текст, в квадратных скобках. Нижние сноски при этом – не убираются.

Приложения включают:

Скриншот итоговой проверки на Антиплагиат.

Проект научной статьи по итогам проведенного исследования.

Копия сертификата о публикации в студенческой конференции.

Свидетельство о публикации в Интернет подготовленной презентации по итогам выполненной работы.

Диагностические тесты (если использовались в работе).

Результаты внешней защиты.

Презентация доклада по итогам выполненной работы

Выполняется с использованием ресурса Microsoft Office PowerPoint, по правилам выполнения Интерактивных конспектов уроков.

Презентация доклада содержит не более 15 слайдов:

Титульный лист

Актуальность темы

Объект и предмет исследования;

Цели и задачи исследования.

Результаты решения 1 задачи (основной термин);

Результаты решения 2 задачи (1-2 слайда);

Результаты решения 3 задачи (1-2 слайда);

Основной вывод (1 слайд)

Список литературы (1-2 слайда).

Время для доклада 10 - 15 минут.

Литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.В. Бережнова, ВВ. Краевский. – М.: Academia, 2013. - 140 с.

2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. Формирование исследовательских компетенций личности: интерактивная обучающая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.esps.site>, вход своб. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания) [Электронный ресурс] / Издания. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/ru/publishing/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Научная электронная библиотека (монографии, изданные в Российской Академии Естествознания) [Электронный ресурс] / Полнотекстовый поиск. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/?section=search/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY: [Электронный ресурс] / Расширенный поиск. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / Коллекции. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/collections.html>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Тема 8. Защита индивидуального проекта.

Учебные вопросы.

1. Защита индивидуального проекта в форме доклада и обсуждения в студенческой аудитории. Ответы на вопросы.
2. Оценка презентации и доклада. Обсуждение и корректировка презентации доклада.

Урок (6 час.)

(урок-конференция)

Порядок проведения

1. Организационный этап: контроль присутствующих, постановка цели;
2. Публичные выступления студентов с докладами о результатах проведенного исследования.
3. Обсуждение представленных докладов.
4. Подведение итогов: выставление оценок; определение заданий к следующему уроку для самостоятельной работы.

Методические рекомендации для выполнения заданий на самостоятельную работу

1. Используя рекомендуемую литературу, конспекты уроков темы и рекомендованные Интернет-ресурсы, самостоятельно подготовить доклад для защиты проекта, презентацию доклада, с использованием пользовательской программы Microsoft Office PowerPoint, по результатам проведенного исследования.

2. Представить промежуточный отчет о проделанной НИРС (письменное домашнее задание №8). Включает обобщение результатов проведенного исследования. Данное задание подводит итог всей исследовательской деятельности студента в течение 1 курса и представляет итоговое обобщение результатов выполнения письменных домашних заданий № 1-6 в виде законченной работы.

В общем виде письменное домашнее задание №8 включает:

- Титульный лист;
- Текстовую часть;
- Список литературы;
- Приложения;

– Презентацию доклада.

Текстовая часть содержит:

План-график (ПДЗ №1);

Оглавление (ПДЗ № 2);

Введение (ПДЗ № 2)

Глава 1 с выводами (ПДЗ №3)

Глава 2 с выводами – третья (практическая) задача решается в процессе выполнения ПДЗ №4.

Заключение – обобщение выводов 1 и 2 Глав, делается в процессе выполнения ПДЗ №4.

Текст научной статьи (ПДЗ №5).

Список литературы.

Список литературы оформляется по установленным правилам ГОСТ. составляется из всех выполненных работ, выстраивается в алфавитном порядке и нумеруется. Соответствующий номер вставляется в текст, в квадратных скобках. Нижние сноски при этом – не убираются.

Приложения включают:

Скриншот итоговой проверки на Антиплагиат.

Проект научной статьи по итогам проведенного исследования.

Копия сертификата о публикации в студенческой конференции.

Свидетельство о публикации в Интернет подготовленной презентации по итогам выполненной работы.

Диагностические тесты (если использовались в работе).

Результаты внешней защиты.

Презентация доклада по итогам выполненной работы

Выполняется с использованием ресурса Microsoft Office PowerPoint, по правилам выполнения Интерактивных конспектов уроков.

Презентация доклада содержит не более 15 слайдов:

Титульный лист ПДЗ №8

Актуальность темы

Объект и предмет исследования;

Цели и задачи исследования.

Результаты решения 1 задачи (основной термин);

Результаты решения 2 задачи (1-2 слайда);
 Результаты решения 3 задачи (2-3 слайда);
 Основной вывод (1 слайд)
 Список литературы (1-2 слайда).
 Сертификат научной публикации.

Время для доклада 10 - 15 минут.

Литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.В. Бережнова, ВВ. Краевский. – М.: Academia, 2013. - 140 с.

2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО [Текст] / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. Формирование исследовательских компетенций личности: интерактивная обучающая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.esps.site>, вход своб. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания) [Электронный ресурс] / Издания. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/ru/publishing/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Научная электронная библиотека (монографии, изданные в Российской Академии Естествознания) [Электронный ресурс] / Полнотекстовый поиск. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/?section=search/>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY: [Электронный ресурс] / Расширенный поиск. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / Коллекции. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/collections.html>, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2.2. Учебно-методические рекомендации по подготовке письменных домашних заданий в структуре индивидуального проектирования.

Целями выполнения письменных домашних заданий в структуре индивидуального проектирования на 1 курсе является:

- формирование познавательной активности в работе с учебником, конспектом, электронными базами данных и научно-популярными сайтами Интернет в области естествознания;
- расширение полученных знаний на учебных занятиях, развитие интеллектуальных способностей;
- формирование исследовательских компетенций личности;
- формирование основ научно-исследовательской деятельности;
- формирование основ самоорганизуемого познания;
- формирование основ информационной компетентности будущего юриста средствами научно-исследовательской деятельности;
- получение первичных практических навыков оформления результатов научного исследования в соответствие с Положением о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования от 7.11.13 г. № 17/1, утвержденного Ректором РГУП;
- приобретение практического опыта оформления результатов исследования в виде проекта статьи для сборника студенческих работ.

Общие правила выполнения и оформления письменных домашних заданий в структуре индивидуального проектирования.

Письменные домашние задания в структуре индивидуального проектирования на 1 курсе выполняются в форме научно-исследовательской работы студентов.

Студенты при непосредственном участии преподавателя, самостоятельно выбирают направление научного исследования с профессионально-, личностно- или социально-ориентированной спецификой, на основе изучаемых дисциплин. Исследования проводятся индивидуально, повтор в выборе тем различными студентами не допускается.

Выполнение письменных домашних заданий в структуре индивидуального проектирования на 1 курсе представляет комплексное системное самостоятельное исследование по выбранному направлению.

Методические рекомендации для выполнения каждого письменного домашнего задания доводятся каждому студенту индивидуально, в рамках консультаций.

Каждое письменное домашнее задание в обязательном порядке должно содержать:

- Титульный лист;
- Текстовую часть;
- Выводы;

Список использованной литературы включает использованные в работе источники литературы, электронные ресурсы. Порядок оформления библиографических ссылок должен соответствовать ГОСТу;

Скрин-шот результатов проверки на антиплагиат (онлайн).
Приложения.

В текстовой (основной) части исследования важно подчеркивать собственную позицию в раскрываемой проблеме, чем подтверждается самостоятельность выполнения письменных домашних заданий и авторство проделанной работы.

Текстовая часть исследования должна быть выполнена на белой бумаге формата А4 в полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman, абзацный отступ – 5 знаков.

ширина верхнего поля – 15 мм;

ширина нижнего поля – 20 мм;

ширина правого поля – 10 мм;

ширина левого поля – 25 мм.

Нумерация страниц начинается со 2 страницы и проставляется арабскими цифрами в середине верхнего поля страницы.

Титульный лист (1-я страница) не нумеруется. Вставки на полях и между строк не допускаются. При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся.

Расстояние между заголовком работы (стр. 2) и последующим текстом должно быть равно трем межстрочным интервалам (т.е. следует пропустить одну строку).

Заголовки структурных элементов письменных домашних заданий (введения, выводов, списка литературы) следует располагать в середине строки без точки и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Особое внимание необходимо уделить самостоятельному рецензированию работы через доступные онлайн-сервисы программ «антиплагиат».

Цифровой материал с целью обеспечения компактности, наглядности, сопоставимости следует оформлять в виде таблиц. Таблицы дают возможность выявить и сформулировать определенные закономерности. После таблицы располагается обобщающий абзац типа: «Из таблицы видно, что ...».

Таблицы последовательно нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Порядковый номер таблицы необходим для ее связи с текстом. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица ...» с указанием порядкового номера без значка «№» перед первой цифрой и точки после номера (например, «Таблица 5»). На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Не допускается помещать в текст работы без ссылки на источник те таблицы, данные которых уже были опубликованы в печати.

Все остальные иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы и т.д.) обозначаются словом «Рис ...», которое располагается под ними перед соответствующим названием (например, «Рис.13»).

Иллюстрации могут располагаться либо непосредственно в тексте, либо на отдельных листах и иметь тематические заголовки.

Выполненное письменное домашнее задание скрепляется степлером, подписывается студентом и сдается на кафедру общеобразовательных дисциплин для выставления оценки.

В выводах подчеркиваются результаты решения поставленных исследовательских задач.

Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основную часть работы (мультимедийные материалы, диагностические результаты, авторские тесты и т.д.).

Если приложений в работе несколько, они нумеруются без знака «№»: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок и начинаться с новой страницы.

Сноски^{*}

Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Общий объем письменного домашнего задания должен составлять не более 5 страниц с заданными выше параметрами:

Результат работы оценивается по пятибалльной системе. Оценки выставляются в учебный журнал.

Критерии оценки письменных домашних заданий в структуре индивидуального проектирования на 1 курсе:

1. Оригинальность текста, новизна исследовательских результатов.
2. Творческое отношение к выполнению исследования.
3. Системность, самостоятельность и ответственность за выполнение письменных домашних заданий.
4. Соблюдение установленных правил написания и оформления.
5. Своевременность сдачи заданий на проверку.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в структуре индивидуального проектирования на 1 курсе.

Виды и содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине, формы контроля.

* Печатаются через один интервал 12 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки.

Самостоятельная работа студента складывается из взаимосвязанных компонентов:

1. Самостоятельное закрепление пройденного материала с помощью рекомендованных преподавателем учебной литературы, интерактивных конспектов уроков и Интернет-ресурсов.

2. Самостоятельное решение контрольных вопросов изученных тем, в соответствии с Рабочей программой.

3. Самостоятельная подготовка к ежемесячному тестированию и прохождению тестов по пройденному материалу, с использованием авторской комплексной интерактивной системы контроля знаний и самостоятельной работы студентов.

4. Самостоятельное выполнение письменных домашних заданий в течение всего учебного года.

5. Самостоятельная научно-исследовательская работа по выбранной теме.

6. Самостоятельная подготовка проекта научной статьи по направлению исследования.

7. Самостоятельная подготовка к учебной конференции, с презентацией доклада по итогам проведенного исследования.

8. Подготовка к дифференцированному зачету.

В Рабочей программе изучения дисциплины вопросы самостоятельной работы отражены в заданиях, ориентирующих студента на самостоятельный поиск ответов на контрольные вопросы, представленных в каждой изучаемой теме, а также в индивидуальной работе над письменными домашними заданиями.

Прохождение тестов по результатам освоения нового материала (ежемесячных, рубежных аттестаций, итоговых по разделам и т.д.) стимулирует студентов на необходимость активного повторения изученного материала.

Выполнение письменных домашних заданий в течение всего учебного года обеспечивает самоорганизацию исследовательской деятельности студентов, с использованием поисковых справочных систем, электронных научных библиотек, электронно-библиотечных систем.

В совокупности это предполагает самоорганизуемую поисковую (образовательную) деятельность, формирование у студентов исследовательских компетенций.

Результатом становятся выполненные исследования по выбранным темам, являющимися сквозными при выполнении письменных домашних заданий, участие с докладами в научных студенческих конференциях по проблемам естествознания, научные публикации студентов с их регистрацией в РИНЦ.

В самостоятельной работе студенты широко используют рекомендуемые Интернет-ресурсы для выполнения письменных домашних

заданий, подготовки научных публикаций, подготовки к урокам и назначаемым тестам.

Формой текущего контроля самостоятельной работы студентов являются: устный фронтальный и индивидуальный опрос.

Формами промежуточного контроля являются результаты тестирования по итогам учебы в каждом месяце, по изученным разделам тем, итоги текущего контроля, результаты выполнения письменных домашних заданий, подготовленный проект научной статьи, результаты индивидуальной научно-исследовательской работы.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, проводимый в устной форме, предполагающий учет итоговых результатов промежуточного контроля за весь учебный год и выставление дифференцированной оценки.

Условием допуска студента к зачету является результаты текущего контроля 2-го семестра, наличие конспектов изученных тем, положительная оценка за выполнение Письменного домашнего задания №8, т.е. результат выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы.

Текущий контроль в семестре может проходить в форме тестирования по пройденным темам, на дату проведения текущего контроля. Студентам предлагается ответить на тест (30 вопросов за 25 минут).

Успеваемость студента оценивается от 0 до 100 баллов в соответствии с требованиями Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», утвержденного приказом ректора ФГБОУВО «РГУП». За работу в семестре студент может получить максимально 100 баллов, из них:

до 10 баллов – посещаемость занятий;

до 30 баллов – качество учебной работы и активность на занятиях;

до 20 баллов – внутрисеместровая аттестация;

до 15 баллов – за выполнение итоговой контрольной работы в 1 семестре

до 25 баллов – дифференцированный зачет

Организация самостоятельной работы студентов в структуре индивидуального проектирования на 1 курсе

1. Самостоятельное закрепление пройденного материала с помощью рекомендованных преподавателем учебной литературы, интерактивных конспектов уроков и текстовых материалов Интернет-сайтов предполагает формирование умений использования данных ресурсов в самостоятельной познавательной деятельности с максимальной эффективностью.

Студенту необходимо знать, что курс естествознания предполагает наличие основной и дополнительной литературы. Оба эти вида учебной литературы важны, основная литература – рекомендуется преподавателем на каждом уроке; дополнительную – студент вправе выбирать самостоятельно. Но в любом случае, работа с учебником, интерактивными конспектами

уроков и Интернет-ресурсами способствует развитию самопознания. Это происходит незаметно, но всегда сопровождается включением психических процессов: восприятия учебного материала, удержания его вниманием, развития интереса, осознания теоретической значимости, включения активного мышления, актуализацией оперативной и долговременной памяти. Для юриста умение работать с незнакомым текстом является еще и формированием исследовательских и профессиональных компетенций, освоением практических умений и навыков.

В работе с учебником, интерактивными конспектами уроков и Интернет-ресурсами необходимо уметь самостоятельно:

- находить прямые ответы в тексте на поставленные вопросы;
- повторять и запоминать формулировки законов, определений понятий, формул;
- читать текст мотивированно (с интересом);
- выделять главное и второстепенное;
- комментировать вслух прочитанный текст;
- находить и переносить в конспект информацию, не звучавшую от преподавателя;
- выделять (самостоятельно находить) примеры практического применения изученных явлений и законов;
- фиксировать сведения исторического характера;
- формулировать собственные вопросы по непонятому тексту;
- стараться самостоятельно, с помощью Интернет, найти ответы на возникающие вопросы;

При изучении иллюстративного материала (рисунков, схем, а также обучающих видеороликов) необходимо научиться самостоятельно:

- комментировать вслух иллюстративный материал, добиваясь ясного и точного изложения своих мыслей, внутренней логикой изложения;
- находить ответы на вопросы, связанные с иллюстративным материалом;
- самостоятельно, с помощью своих конспектов, найти ответы на возникающие вопросы.

2. Каждая тема курса Индивидуальное проектирование содержит контрольные вопросы, ответы на которые необходимо составлять самостоятельно, на основе изученной темы, прочтения учебника или законспектированного материала, найденного в интерактивном конспекте урока или образовательных ресурсах Интернет. Самостоятельный ответ на контрольные вопросы является залогом успешности изученного материала, его усвоения и запоминания.

При самостоятельном ответе на контрольные вопросы у студента формируются умения:

- прямого ответа на поставленный вопрос;

- извлекать информацию из оперативной и долговременной памяти;
- выделять главное и второстепенное;
- самостоятельно определять примеры практического применения изученных явлений и законов;

При вербальных ответах на контрольные вопросы у студента формируются умения:

- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения;
- высказываться убедительно и аргументировано.

3. Ежемесячное тестирование и прохождение тестов по пройденному материалу, с использованием авторской комплексной интерактивной системы контроля знаний и самостоятельной работы студентов (КИАС) позволяет формировать следующие способности:

- аналитические: отвечая на вопрос, студент анализирует каждый вариант ответа и самостоятельно выявляет неточность или ошибку;
- когнитивные: определяя правильные ответы из нескольких представленных вариантов, студент практически уясняет внутренние смыслы заданного вопроса, неоднозначность правильных ответов, что способствует самопознанию;
- рефлексивные: осмысленное отношение к процессу поиска правильного ответа теста означает выбор заведомо неверных ответов, хотя и созвучных имеющимся в конспектах определениям;
- критичные: случайность выбора правильного ответа «наугад» минимизирует успешную оценку;
- коллизийные: из противоречивых ответов необходимо в ограниченное время найти правильный ответ;
- мотивирующие и регулятивные: зная отведенное время для прохождения теста, студент заинтересован в получении итоговой высокой оценки, понимая, что результат зависит только от собственных знаний;
- исследовательские и интеллектуальные: сопоставление имеющихся в памяти знаний со смыслом вопроса предполагает формирование внутреннего целеполагания и мыслительной активности.

4. Выполняя письменные домашние задания в течение всего учебного года, студенту необходимо научиться самостоятельно:

- давать полный развернутый ответ на поставленный вопрос, соответствующий полученным на уроках знаниям и самостоятельным результатам решения;
- строго соблюдать правила выполнения и оформления работы;
- оформлять ссылки на литературные, научные, Интернет- источники, в соответствии с правилами, установленными для выполнения рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по программам среднего профессионального образования;

- приводить практические примеры, подтверждающие теоретические положения;
- формулировать выводы после каждого раскрытого вопроса;
- аккуратно, грамотно и системно оформлять текст выполняемой работы;
- своевременно представлять выполненную работу для проверки, в назначенное время;
- проверять свою работу на антиплагиат, добиваться процентного соотношения авторского текста не ниже, чем 75%

5. Выполняя научно-исследовательскую работу и готовя проект научной статьи по выбранной теме в течение второго семестра, студенту необходимо научиться самостоятельно:

- добиваться оригинальности текста, новизне исследовательских результатов;
- творческому отношению к выполнению исследования;
- системности и ответственности за результат своего исследования;
- строгому соблюдению установленных правил написания и оформления результатов исследования.
- своевременно представлять выполненную работу для проверки, в назначенное время;
- проверять свою работу на антиплагиат, добиваться процентного соотношения авторского текста не ниже, чем 75%.

6. Готовя доклад по итогам проведенного исследования, студенту необходимо уметь самостоятельно:

- использовать исследовательские компетенции и аналитические навыки в работе с информационно-справочными системами и образовательными ресурсами Интернет;
- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;
- определять цели своего исследования, объекта и предмета, добиваться результата, регулировать этот процесс и непредвзято оценивать его;
- давать определения и использовать в лексиконе естественнонаучные понятия и термины;
- объяснять естественнонаучной лексикой содержание представляемых видеосюжетов или иллюстраций, используемых в научном сообщении;
- готовить и свободно излагать научное сообщение, предполагающее озвучивание названия темы, ее актуальности, объекта, предмета исследования, постановку исследовательских задач и доказательное подтверждение их решения;

– готовить презентацию доклада для выступления на уроке - конференции с результатами своего исследования, по критериям, установленным преподавателем.

7. При подготовке к дифференцированному зачету студенту необходимо уметь самостоятельно:

- отвечать прямо на поставленный вопрос;
- извлекать информацию из оперативной и долговременной памяти;
- выделять в ответе главное и второстепенное;
- приводить примеры практического применения полученных знаний в области естествознания;
- ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения;
- высказываться убедительно и аргументировано;
- давать определения и использовать в лексиконе естественнонаучные понятия и термины.

2.4. Учебно-методические рекомендации использования Комплексной интерактивной системы контроля знаний и самостоятельной работы студентов - КИАС

Комплексная интерактивная система контроля знаний и самостоятельной работы студентов (КИАС), создана на базе Интернет-ресурса «OpenTest», пользовательская программа которого рекомендована Минобрнауки России к использованию для сертификации компьютерной грамотности учителей и учащихся (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 23.03.2009 № 03-514):

Тесты А.Ю. Ефремова на STARTEXAM [Электронный ресурс] / КИАС. Индивидуальное проектирование - СПО – Режим доступа: http://app.startexam.com/Center/Web/test_aefremov, вход по паролю. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

КИАС позволяет:

- разрабатывать контрольно-диагностические задания 5 типов;
- группировать контрольно-диагностические задания по темам, разделам, рубежным аттестациям и ежемесячным срезам уровня знаний;
- использовать в диагностике видеоролики, изображения, графики, таблицы;
- перемешивать и ограничивать выборку заданий;
- поддерживать и изменять версию контрольно-диагностических заданий;
- создавать виртуальные интерактивные центры контроля уровня остаточных знаний студентов;

- проводить он-лайн тестирование студентов, не задействуя компьютерные классы образовательного учреждения;
- ограничивать доступ к контрольно-диагностическим ресурсам, используя систему паролей;
- получать индивидуальные результаты уровня остаточных знаний студентов.

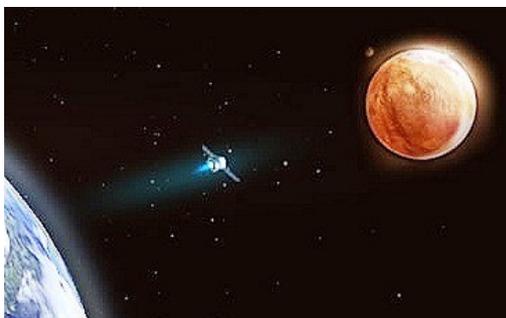
Использованием КИАС, как системного компонента Рабочей программы, обеспечивается ежемесячный промежуточный контроль знаний, рубежные аттестации, входной контроль. Этим достигается решение важнейших учебных задач компетентностного развития студентов: повышение познавательной активности в учебном процессе, мотивация обучающихся к активной учебе и ее результатам, личная ответственность за выполнение назначенного преподавателем задания, уважительное отношение к предмету и деловые взаимоотношения преподавателя со студентом. Помимо этого, КИАС предполагает формирование важнейших базовых характеристик личности, как основы общих компетенций будущего юриста:

- аналитических (отвечая на вопрос, студент анализирует каждый вариант ответа и самостоятельно выявляет неточность или ошибку);
- когнитивных (определяя правильные ответы из нескольких представленных вариантов, студент практически уясняет внутренние смыслы заданного вопроса, неоднозначность правильных ответов, что способствует самопознанию);
- рефлексивных (осмысленное отношение студента к процессу поиска правильного ответа теста означает выбор заведомо неверных ответов, хотя и созвучных имеющимся в конспектах определениям);
- критичных (студент критично воспринимает желание сделать случайный выбор правильного ответа «наугад»);
- коллизийных (студент самостоятельно находит правильный ответ из различных вариантов ответов, противоречащих постановке вопроса);
- мотивирующих (зная, что прохождение теста ограничено во времени, студент заинтересован в получении итоговой высокой оценки);
- регулятивных (студент регулирует самостоятельно свои эмоции, темперамент и т.д. в процессе прохождения теста);
- исследовательских и интеллектуальных (сопоставление имеющихся в памяти знаний со смыслом вопроса предполагает формирование внутреннего целеполагания и мыслительной активности).

КИАС позволяет без отвлечения занятых в учебном процессе компьютерных классов и локальных центров тестирования образовательного учреждения, организовать и провести ежемесячный контроль остаточных знаний студентов, рубежный контроль знаний 1 р. в семестр и другие виды текущего контроля знаний.

Результаты проверочного теста студент получает в личный компьютер. Преподаватель на основе оценочных листов студентов выставляет оценки в журнал, на ближайшем уроке.

Пример типового контрольно-диагностического задания:



Для полета космического корабля на Марс «в один конец», проект которого активно прорабатывается уже несколькими странами, понадобится от 7 до 9 земных месяцев. При этом, центру управления полетами необходимо будет посекундно рассчитать траекторию движения корабля относительно Солнца, Луны, Земли, Венеры и естественных спутников Марса - Фобоса и Деймоса, с учетом гравитационных сил притяжения.

Вопрос: Какой закон классической механики И. Ньютона будет принят во внимание при проведении этих расчетов?

- о Первый закон: закон инерции (состояние покоя или равномерного прямолинейного движения в инерциальной системе отсчета)
- о Второй закон: закон движения с ускорением (взаимодействие тел определяет изменение ускорения)
- о Третий закон: закон взаимодействия тел (силы действия и противодействия равны по модулю и противоположны по направлению)
- о Четвертый закон: закон инертности и сохранения массы (масса тела не меняется, если тело инертно и представляет замкнутую систему).

2.5. Учебно-методические рекомендации по организации НИРС 1 курса средствами учебной дисциплины: «Индивидуальное проектирование».

Индивидуальное проектирование является интегративной учебной дисциплиной и именно это позволяет в рамках Рабочей программы, в целях формирования исследовательских компетенций студентов, как базовых для общих компетенций, организовать научно-исследовательскую работу студентов (НИРС) средствами учебной дисциплины.

Научно-исследовательская работа студентов в рамках реализации Рабочей программы является системообразующим компонентом процесса обучения студентов. Весь комплекс задач, связанных с участием студентов в

НИРС уже на 1 курсе обучения становится выполнимым, т.к. изучение естествознания позволяет реализовать:

1. Изучение на уроках, в рамках освоения программы Индивидуальное проектирование, таких вопросов, как основы естественнонаучного познания и естественнонаучные законы природы.

2. Выполнение письменных домашних заданий в течение учебного года, которые носят исследовательский характер.

3. Проведение самостоятельного творческого исследования по выбранной теме в рамках выполнения письменных домашних заданий во 2 семестре.

4. Подготовка проекта научной статьи по результатам самостоятельного творческого исследования по выбранной тем во 2 семестре.

5. Участие в студенческой научной конференции своего образовательного учреждения.

6. Возможное опубликование научной статьи (в случае одобрения ее проекта преподавателем) в материалах студенческой конференции своего образовательного учреждения.

7. Написание и опубликование научной статьи (в случае одобрения ее проекта преподавателем) в материалах внешних студенческих конференций, с включением ее в наукометрическую базу РИНЦ (eLibrary.ru).

8. Подготовка доклада по результатам исследования, его Презентации и выступление с докладом на уроке-конференции по плану изучения Естествознания.

Реализация данной системы участия студентов 1 курса в НИРС позволяет достигать следующих образовательных целей:

- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности в работе с учебником, конспектом, электронными базами данных и научно-популярными сайтами Интернет в области естествознания;

- формирование основ научно-исследовательской деятельности и самоорганизуемого познания;

- закрепление и расширение пройденного учебного материала, развитие интеллектуальных способностей;

- формирование ответственности, грамотности и аккуратности в подготовке текстового документа в текстовом редакторе Word на персональном компьютере;

- получение практических навыков оформления творческой (исследовательской) работы в соответствии с установленными правилами и нормами;

- приобретение практического опыта оформления результатов исследования в виде проекта научной статьи для сборника студенческих работ;

- получение первичных практических навыков оформления результатов научного исследования в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования;

- формирование исследовательских компетенций личности;

- формирование основ информационной компетентности будущего юриста средствами научного исследования в области естествознания;

Таким образом, каждый студент в процессе изучения дисциплины имеет возможность выстроить собственный образовательный маршрут научного исследования, проходя путь от самостоятельного формулирования простейшего научного аппарата темы исследования, т.е. получения первичных навыков научно-исследовательской работы, до освоения методологических основ проведения собственного исследования, написания научной статьи и ее опубликования в официальном сборнике студенческих работ.

2.6. Темы индивидуального проектирования в исследовательской области естествознания.

1. Изучение естественнонаучных признаков физики.
2. Познание научных признаков естествознания в практическом исследовании.
3. Апробация методов естествознания при проведении научного исследования.
4. Применение информационно-коммуникационных методов исследовательской деятельности при изучении естествознания.
5. Восприятие и мысленный анализ мнения собеседника как естественный процесс
6. Естественнонаучный подход к психологическим явлениям.
7. Критерии комплексности современного естествознания.
8. Познание естественнонаучных явлений в подготовке юриста.
9. Формирование общих компетенций юриста при изучении естествознания.
10. Самоорганизация как основа научно-исследовательской деятельности студентов.
11. Развитие личности в самопознании правовых норм в области экологии.
12. Формирование аналитических компетенций юриста средствами естествознания.
13. Развитие исследовательских компетенций юриста средствами естествознания.

14. Формирование навыков использования информационных справочно-правовых систем при проведении естественнонаучного исследования.

15. Развитие самостоятельности в определении целей естественнонаучного исследования.

16. Прогнозирование результата при проведении исследования по естествознанию.

17. Формирование способностей к самооценке результатов исследования.

18. Познание основ научной деятельности в процессе формирования общих компетенций.

19. Изучение структуры научного познания в практическом исследовании по естествознанию.

20. Основные методы естественнонаучных исследований и их применение в области права и организации социального обеспечения.

21. Эмпирическое направление научного исследования и его роль в естествознании.

22. Эмпирический уровень естествознания и его значение для профессиональной подготовки.

23. Теоретический уровень естествознания и его значение для профессиональной подготовки.

24. Познание эмпирических методов науки в задаче формирования общих компетенций юриста.

25. Познание теоретических методов науки в задаче формирования общих компетенций юриста.

26. Наблюдение как естественнонаучный метод исследования и его значение для формирования общих компетенций юриста.

27. Описание как естественнонаучный метод исследования и его значение для формирования общих компетенций юриста.

28. Сравнение как естественнонаучный метод исследования и его значение для формирования общих компетенций юриста.

29. Познание эмпирического метода: «Моделирование» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

30. Познание эмпирического метода: «Измерение» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

31. Познание эмпирического метода: «Эксперимент» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

32. Освоение теоретического метода научного исследования: «Аксиоматика» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

33. Освоение теоретического метода научного исследования: «Аналогия» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

34. Освоение теоретического метода научного исследования: «Синтез» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

35. Освоение теоретического метода научного исследования: «Индукция» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

36. Освоение теоретического метода научного исследования: «Дедукция» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

37. Освоение теоретического метода научного исследования: «Математизация» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

38. Освоение теоретического метода научного исследования: «Абстрагирование» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

39. Освоение теоретического метода научного исследования: «Классификация» и его значение для формирования общих компетенций юриста.

40. Формирование естественнонаучного мышления при изучении объективных законов природы (по выбору).

41. Системность как фундаментальный признак естественнонаучной картины мира.

42. Самоорганизация как фундаментальный признак естественнонаучной картины мира.

43. Эволюционизм как фундаментальный признак естественнонаучной картины мира и его значение для общества.

44. Историчность как фундаментальный признак естественнонаучной картины мира и ее значение для образования.

45. Объективные законы природы, как основа естественнонаучной картины мира.

46. Исследование естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей в социальных проявлениях.

47. Изучение естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей в межличностных проявлениях.

48. Познание естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей в психологии семейных взаимоотношений.

49. Исследование признаков естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей в подростковой среде.

50. Познание естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей применительно к студенческой среде.

51. Освоение естественнонаучного закона отрицания отрицания в общественных формациях.

52. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона отрицания отрицания в межличностных отношениях.

53. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона отрицания отрицания в семейных взаимоотношениях.

54. Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона отрицания отрицания в подростковой среде.

55. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона отрицания отрицания в студенческой среде.

а. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона перехода количественных изменений в качественные в социуме.

56. Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона перехода количественных изменений в качественные в межличностных отношениях.

57. Усвоение особенностей проявления естественнонаучного закона перехода количественных изменений в качественные в семейных взаимоотношениях.

58. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона перехода количественных изменений в качественные в подростковой среде.

59. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона перехода количественных изменений в качественные в студенческой среде.

60. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона сохранения энергии в социуме.

61. Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона сохранения энергии в межличностных отношениях.

62. Познание особенностей проявления естественнонаучного закона сохранения энергии в семейных взаимоотношениях.

63. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона сохранения энергии в подростковой среде.

64. Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона сохранения энергии в студенческой среде.

65. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (явления) резонанса в социуме.

66. Исследование особенностей проявления естественнонаучного резонанса в межличностных отношениях.

67. Познание особенностей проявления естественнонаучного закона (явления) резонанса в семейных взаимоотношениях.

68. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (явления) резонанса в подростковой среде.

69. Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона (явления) резонанса в студенческой среде.

70. Познание особенностей проявления естественнонаучного закона причинно - следственных связей в межличностных отношениях.

71. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона причинно - следственных связей в подростковой среде.

72. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона причинно - следственных связей в студенческой среде.

73. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (состояния) неравновесного равновесия в социуме.

74. Познание особенностей проявления естественнонаучного закона (состояния) неравновесного равновесия в межличностных отношениях.

75. Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона (состояния) неравновесного равновесия в семейных взаимоотношениях.

76. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (состояния) неравновесного равновесия в подростковой среде.

77. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (состояния) неравновесного равновесия в студенческой среде.

78. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) действия и противодействия в социуме.

79. Познание особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) действия и противодействия в межличностных отношениях.

80. Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) действия и противодействия в семейных взаимоотношениях.

81. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) действия и противодействия в подростковой среде.

82. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) действия и противодействия в студенческой среде.

83. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) обратной связи в социуме.

84. Познание особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) обратной связи в межличностных отношениях.

85. Исследование особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) обратной связи в семейных взаимоотношениях.

86. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) обратной связи в подростковой среде.

87. Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона (принципа) обратной связи в студенческой среде.