**Порядок подготовки статьи**

Статьи должны быть выполнены в текстовом редакторе MS Word 2003-2014 и отредактированы строго по следующим параметрам:

* ориентация листа – книжная,
* формат А4,
* **поля по 2 см по периметру страницы,**
* шрифт Times New Roman,
* размер шрифта для всей статьи, кроме таблиц — **14 пт**,
* размер шрифта для таблиц — **12 пт**,
* междустрочный интервал — **1.5**,
* выравнивание **по ширине**страницы,
* абзацный отступ — **1 см** (**без**использования клавиш «Tab» или «Пробел»).

**Не** допускается:

* нумерация страниц;
* использование в тексте разрывов страниц;
* использование автоматических постраничных ссылок;
* использование автоматических переносов;
* использование разреженного или уплотненного межбуквенного интервала.

Для исследовательских работ список литературы обязателен **в алфавитном порядке.**

Оформлять ссылки на соответствующий источник списка литературы следует в тексте в квадратных скобках (например: [1, с. 233]).

Примеры оформления:

**Сайт:**

Академик. Словари и энциклопедии на Академике // Пищевые добавки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\_colier/1632/пищевые (дата обращения: 27.01.2016).

**Elibrary**

Жданова С.Н. Инновационная технология мироосваивающей деятельности личности в социуме в условиях многоуровневого образования [Текст] / С.Н. Жданова // Формирование личности педагога – профессионала в условиях многоуровневого образования: Материалы международ. науч-метод. конф. / С.Н. Жданова. – Рязань: РГУ, 2009. – С. 165–171.

**Учебник**

 Нечаев А.П. Пищевая химия: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям: 552400 «Технология продуктов питания» [Текст] / А.П. Нечаев, С.Е. Траубенберг, Кочеткова А.А. [и др.]. – 2-е изд., перераб. и испр. – СПб.: ГИОРД, 2003. – 640 с.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В НЕСТАНДАРТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

***Ефремов Александр Юрьевич***

канд. пед. наук, доцент

***Попова Кристина Алексеевна***

студентка

***Каширин Павел Андреевич***

студент

Центральный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Воронежская обл

***Аннотация:*** в статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетенции готовности будущего юриста к принятию решения в нестандартных ситуациях. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

***Ключевые слова:*** нестандартная ситуация;принятие решения; общие компетенции.

***1. Из Актуальности соцпроетка:***

В профессиональной подготовке юриста способность к принятию решений в нестандартных ситуациях относится к общей компетенции, имеющей психологическую основу. Поэтому для ее формирования требуется такое развитие рациональных механизмов мышления и эмоциональной сферы, которое определяется способностями адекватно реагировать на ситуации, возникающие в ходе осуществления деятельности в нестандартных ситуациях.

Исходя из этого, ключевой задачей подготовки юристов является овладение устойчивыми умениями применять на практике не только теоретические знания по психологии, но и практические навыки, профессионально важные качества, основным из которых является развитость познавательной сферы, оперативность мышления[[1]](#footnote-1) [ ]. Наиболее перспективным направлением в решении задачи формирования готовности к действиям в нестандартных ситуациях является оптимизация процесса развития оперативного мышления будущего юриста в учебном процессе, нахождение основных факторов детерминирующих процесс принятия решений.

Психологи утверждают, что переход теоретических знаний в практические умения наиболее интенсивно происходит в ситуациях, требующих принятия ре-шений. В этих исследованиях подчеркивается роль процесса принятия решения как основного механизма освоения профессии. Вывод о важности самостоятельного «прохождения» процесса принятия решения для эффективного освоения профессиональных навыков и развития оперативного мышления стал методологической установкой, определившей ход исследования. Именно развитие у юристов умений принимать нестандартные решения на основе навыков оперативного мышления является не достаточно разработанным предметом психологии.

*Из Введения соцпроекта:*

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: **«**Технология принятия решений в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе[[2]](#footnote-2) [], позволили сформулировать задачи: определение психологических особенностей принятия решений в не-стандартных ситуациях юридической профессии; определение критериев готовности юриста к деятельности в нестандартных ситуациях и диагностика уровня готовности студентов к нестандартным ситуациям. В своем исследовании мы исходили из предположения, в соответствие с которым общекультурные компетентности юриста могут быть сформированы, если будут уточнены психологические критерии готовности юриста к деятельности в нестандартных ситуациях, на диагностической основе.

*Из тезауруса (но выделять в тексте статьи не нужно):*

Говоря о проблеме готовности к нестандартным ситуациям, очевидно, что это качество относится к общекультурному уровню профессиональной подготовки. **Нестандартная ситуация** – это ситуация, возникающая в результате отклонений от оптимального или ожидаемого режима деятельности, связанных, как правило, со значительным усложнением процесса деятельности.[[3]](#footnote-3) При этом, к**омпетенция юриста** определяется, как система интеллектуального, психологического, морального и функционального состояний специалиста, отражающих уровень приобретенных знаний, навыков, опыта, информационной насыщенности и других свойств в юридической сфере профессиональной деятельности[[4]](#footnote-4) [].

Таким образом, общекультурная компетентность юриста включает и готовность действовать в нестандартных профессиональных ситуациях.

*Из* ***Выводов*** *Главы 1(Теоретической)*

Решение первой задачи исследования показало, что мастерство юриста как человека, профессионально искушенного в юридических делах, складывается из специально-юридической обученности, связанной с наличием у него способностей, совокупности соответствующих профессиональных знаний, навыков и умений, и профессионально-психологической готовности, заключающейся в искусстве общения, работы с людьми и воздействий на них.

Классификация нестандартных ситуаций в юридической профессии обусловливается объективными закономерностями профессиональной коммуникации и закономерностями человеческой психики. Юрист должен обладать не только своими основными навыками, но и решать задачи сложившиеся в нестандартной ситуации продумывать каждый шаг в решении нестандартной ситуации. В этом смысле важны критерии готовности юриста к деятельности нестандартных ситуаций (решение второй задачи). Классификация, определенная исследованием, включает следующие критерии личностного и профессионального развития юриста, обеспечивающие готовность к деятельности в нестандартных ситуациях. Это когнитивный критерий, уровень креативности, коммуникативная компетентность, способности к самоорганизации, уровень регулятивности и развитость эксплоративности.

*Из Выводов Главы 2 (Диагностической)*

Диагностика, проведенная на 2 курсе факультета непрерывного образования ЦФ Российского государственного университета правосудия, по определению уровня готовности юриста к деятельности в нестандартных ситуациях (задача №3), показало, что 50 % опрошенных студентов пока не решительны в принятии самостоятельных решений, но это объяснимо отсутствием опыта и знаний. Они действуют не всегда достаточно активно и быстро, но только потому, что считают - дело этого не стоит. 40% студентов отмечаются большей решительностью в самостоятельном принятии решений. Они слишком часто пренебрегают вещами, которые считаете мелкими, незначительными. 5% студентов боятся не только принимать решения, но даже обдумывать их, страшась приближающихся событий. Их психологическое состояние нельзя назвать стабильным, благополучным. Таким образом, большинство опрошенных студентов показывают достаточный уровень психологической устойчивости и неплохой потенциал творческого мышления, чтобы принимать в будущем решения в нестандартных ситуациях.

*Из Заключения*

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии.

*Из Введения.*

Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

*Список литературы*

*Список составляется в алфавитном порядке. В тексте указывается соответствующий источник из списка литературы в квадратных скобках [1, с. 233]. Сноски из текста при этом – убираются.*

1. Крылов Д.А. Основные психологические факторы, влияющие на профессиональную деятельность оперативных сотрудников [Текст] / Д.А. Крылов // Юридическая психология. 2013. № 4. С. 12-15. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ефремов А. Ю. Курение молодежи в социально-психологическом контексте естественнонаучных знаний [Текст] / А. Ю. Ефремов, К. А. Попова, Е. О. Кукина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 март 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. [↑](#footnote-ref-2)
3. Академик. Словари и энциклопедии на академике [Электронный ресурс] / Большая психологическая энциклопедия. Нестандартная ситуация. - Режим доступа: <http://big_medicine.academic.ru/3207/>, режим свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 22.09.2016). [↑](#footnote-ref-3)
4. Крупнейший сборник онлайн-словарей [Электронный ресурс] / Философский словарь. Компетенция юриста - Режим доступа:http://www.onlinedics.ru/slovar/fil/t/propaganda.html - режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 22.09.2016). [↑](#footnote-ref-4)