

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ПРИКАЗ

17 сентября 2019

№460

Москва

Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования

В целях совершенствования образовательного процесса по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования

п р и к а з ы в а ю :

Утвердить Положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Ректор



В.В. Ершов

Положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и выполнения индивидуального образовательного проекта (далее индивидуальный проект, проект) обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования (далее - обучающиеся) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (далее - Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Уставом Университета и другими локальными нормативными актами Университета.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой образовательный проект, выполняемый в рамках одной учебной дисциплины, с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способностей проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную) в пределах освоения программы среднего профессионального образования.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося первого курса. Обучающийся, не выполнивший и не защитивший индивидуальный проект, считается имеющим академическую задолженность. В течение первого курса обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.6. Выполнение проекта осуществляется под руководством преподавателя.

1.7. Темы проектов разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются на ее заседании. В исключительном случае тема может быть предложена обучающимся. В этом случае тема должна быть одобрена преподавателем - руководителем проекта и утверждена на заседании кафедры.

- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Индивидуальный проект подлежит защите.
- 1.10. Оценка, полученная обучающимся по итогам защиты индивидуального проекта, проставляется в журнал учёта успеваемости, зачётную книжку обучающегося и ведомость промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

Целями и задачами проекта являются:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины;
- овладение общими и/или профессиональными компетенциями;
- формирование навыков организации исследовательской деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных учебных задач, используя предметную область одной учебной дисциплины;
- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенций;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, исследовательских умений;
- развитие у обучающихся правового мышления;
- формирование навыков самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся с учётом профессиональной ориентации.

2. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта по следующим направлениям:

- историко-социокультурное, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- естественно-научное, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3.2. Тема проекта закрепляется за обучающимся не позднее октября текущего года. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.3. Продукт индивидуального проекта обучающиеся предъявляют по окончании обучения по учебному предмету в соответствии с выбранной темой проекта.

4. Этапы выполнения индивидуальных проектов

4.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя этапы:

- подготовительный;
- сбор материала по теме индивидуального проекта;
- обработка материала и выполнение индивидуального проекта (оформление самой работы);

• подготовка к защите и непосредственно защита индивидуального проекта.

4.2. На подготовительном этапе осуществляется выбор темы индивидуального проекта, составление плана работы по его подготовке, а также освоение теоретических основ работы над проектом.

4.3. На этапе сбора материала по теме индивидуального проекта осуществляется подбор и изучение литературы, статей периодической печати, иных источников и ресурсов сети Интернет.

4.4. Этап обработки материала и выполнения индивидуального проекта (оформления самой работы) состоит из:

- составления введения, в котором указывается **актуальность темы, степень разработанности темы, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотезы (при ее наличии), методы работы, а также элементы практической значимости;**

- формирования основной части, которая состоит из двух глав (первая, как правило, теоретическая, а вторая - практическая);

- формулирования заключения, в котором излагаются выводы, достигнута ли цель работы, решены ли поставленные задачи;

- составления списка использованной литературы, в котором содержатся нормативные правовые акты, архивные документы, научная, учебная литература и другое;

- составления приложений, в которых могут быть размещены схемы, таблицы, фотодокументы, диаграммы и иное.

4.5. После окончания написания и оформления индивидуального проекта необходимо **провести самоанализ** и сдать подготовленную работу на проверку руководителю проекта.

4.6. Этап подготовки к защите и непосредственно защита индивидуального проекта проходит в соответствии с планом работы по подготовке индивидуального проекта (Приложение 1) и состоит из двух частей:

- подготовка обучающимся авторского доклада (текст выступления) и презентации, которые осуществляются после проверки руководителем предоставленного проекта, получения и устранения замечаний обучающимся;

- публичная защита обучающимся индивидуального проекта.

4.7. Контроль соблюдения сроков осуществляют заведующий кафедрой, его заместитель, преподаватель - руководитель проекта.

5. Требования к содержанию и оформлению проекта

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта представляет собой: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение (при необходимости).

5.3. Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

- работа выполняется на бумаге формата А4 (210 x 297 мм);
- устанавливается полуторный межстрочный интервал;
- текст работы излагается на одной стороне листа;
- используется гарнитура шрифта Times New Roman, размер 14, обычный;
- размер полей может быть выбран автоматически, а также настроен вручную. В частности, предлагается соблюдать следующие параметры: верхнее поле - 1,5 см, нижнее поле - 2,0 см, левое поле - 3,0 см, правое поле - 1,0 см;
- выравнивание текста - по ширине страницы;
- абзацный отступ 1,25 см должен быть одинаков по всему тексту.

Более подробное описание требований к содержанию и оформлению индивидуального проекта см.: Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с.

(<http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/22-methodice/8S0-individualnoe-proektirovanie>).

6. Требования к защите проекта и критерии оценки

6.1. Публичная защита проекта проводится руководителем проекта в конце учебного года в соответствии с графиком проведения защиты, подготовленным заведующим кафедрой общеобразовательных дисциплин по согласованию с факультетом.

6.2. На защиту индивидуального проекта обучающийся обязан представить руководителю проекта сброшюрованный текст работы, выступление на бумажном носителе и презентацию на электронном носителе. Образец оформления титульного листа для Индивидуального проекта приведен в Приложении 2.

6.3. Результаты, полученные обучающимся в ходе работы над проектом, а также его защита оцениваются в рамках действующей в Университете балльно-рейтинговой системы. Полученные баллы переводятся в традиционную оценку:

- «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и проставляются в ведомость промежуточной аттестации (защита индивидуального проекта) и зачетную книжку обучающегося (защита индивидуального проекта).

Критерии оценки подготовки и защиты проекта приведены в Приложении 3.

7. Основные функции участников и организаторов подготовки индивидуального проекта

7.1. Функции заведующего (заместителя) заведующего кафедрой:

- оказание методической и консультационной помощи преподавателям, осуществляющим руководство индивидуальными проектами;
- формирование групп по направлениям проектной деятельности на основе списков обучающихся и закрепление преподавателей, выступающих в роли руководителей индивидуальных проектов;
- организация проведения консультаций в ходе выполнения индивидуальных проектов обучающимися;
- координация усилий всех участников подготовки индивидуальных проектов;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- осуществление общего контроля за проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

7.2. Функции преподавателя-руководителя проекта:

- проведение консультаций с обучающимися по выполнению индивидуальных проектов;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего периода подготовки проекта;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- поэтапное отслеживание результатов деятельности и осуществление контроля за деятельностью каждого обучающегося;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся по подготовке к презентации проектов.

8. Права и обязанности участников и организаторов подготовки индивидуального проекта

8.1. Руководитель (преподаватель) индивидуального проекта обязан:
совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающихся на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающимся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся информационные ресурсы.

8.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный доклад с отчетом о проделанной работе, а также презентацию.

8.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы Университета.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение утверждается и вводится в действие приказом ректора Университета.

9.2. Все дополнения и изменения настоящего Положения утверждаются и вводятся в действие приказом ректора Университета.

План работы по подготовке индивидуального проекта
студента 1-го курса факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы группы №5 специальности 40.01.03 Право и судебное администрирование *Иванова Ивана Ивановича*

№п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Ознакомиться с учебно-методическим комплексом учебного предмета «Индивидуальное проектирование». Положением об индивидуальном образовательном проекте, освоить теоретические основы научно- исследовательской деятельности.	сентябрь	
2.	Выбрать тему индивидуального проекта и утвердить её.	первые две недели	
3.	Посетить библиотеку вуза и ознакомиться с каталогом абонементов, с картотекой статей читального зала, получить пароли на пользование электронно-библиотечными системами (ЭБС) университета.	сентябрь	
4.	Освоить рациональные приёмы и способы работы с информацией.	сентябрь-октябрь	
5.	Изучить представление проблемы и вопросы по теме проекта в уже реализованных студенческих проектах, в том числе в научной и учебной литературе.	сентябрь-октябрь	
6.	Осуществить поиск информационных источников различных видов в традиционных и электронных библиотеках, в сети Интернет.	октябрь	
7.	Подобрать источники, литературу, статьи периодической печати, материалы интернетовских ресурсов по теме и ознакомиться с ними.	октябрь	
8.	Составить собственный список учебной, справочной и научной литературы.	октябрь	
9.	Изучить подобранную литературу, определить её ключевые места, систематизировать и зафиксировать информацию в аннотациях, планах, тезисах, конспектах, цитатах и т.п.	октябрь	
10.	Перейти к компоновке информационного материала, составлению текста.	ноябрь	
11.	Определить структуру индивидуального проекта. Сформулировать название глав и параграфов работы.	ноябрь	
12.	Работа над введением индивидуального проекта.	ноябрь	
13.	Работа над первой главой индивидуального проекта.	ноябрь-декабрь	
14.	Представить письменный отчет (введение и первую главу) о проделанной работе руководителю индивидуального проекта.	до 28 декабря	
15.	Работа над второй главой индивидуального проекта.	январь-февраль	
16.	Работа над заключением индивидуального проекта.	первая половина	

17.	Составить список используемых в ходе исследования источников, литературы и Интернет-	вторая половина	
18.	Подобрать и оформить Приложения индивидуального проекта.	вторая половина	
19.	Провести самоанализ работы.	начало апреля	
20.	Сдать работу на проверку руководителю проекта.	до 15 апреля	
21.	Доработать индивидуальный проект с учётом замечаний руководителя.	вторая половина	
22.	Сброшюровать работу.	апрель	
23.	Подготовиться к публичной защите индивидуального проекта. Подготовить презентацию.	апрель-май	
24.	Защитить индивидуальный проект.	май	

Студент 5 группы ПСА

«Согласовано»
Руководитель проекта

10 сентября 2019 г.

Критерии оценки подготовки и защиты проекта (до 60 баллов):

Критерий оценки работы	Примерное наполнение критерия оценки	Кол-во баллов
<i>Оценка текстовой части проекта. Если оценить тот или иной критерий невозможно, следует задать соответствующий вопрос обучающемуся.</i>		
Тема работы	Глубина раскрытия темы.	3 2 1 0
	Насколько точно тема отражает содержание работы.	3 2 1 0
Актуальность работы	С точки зрения ее прикладной значимости.	3 2 1 0
	С точки зрения социальной значимости.	3 2 1 0
Глубина раскрытия темы индивидуального проекта	Правильность формулирования цели, задач, объекта и предмета проектной работы.	5 4 3 2 1 0
	Умение раскрыть содержание работы.	5 4 3 2 1 0
Изучение источников информации	Использование известных результатов и научных фактов.	3 2 1 0
	Знакомство с современным состоянием проблемы.	3 2 1 0
	Правильность оформления списка использованных источников, литературы и Интернет ресурсов.	3 2 1 0
	Правильность оформления сносок и ссылок на работы учёных и исследователей, занимающихся данной проблемой.	3 2 1 0
Гипотеза	Наличие гипотезы и её подтверждение.	3 2 1 0
Элементы исследования и творчества	Наличие исследовательской (практической) части, в том числе анкетирование и социологический инструментарий, построение моделей, создание аналитических прогнозов, макетов, творческих решений и проч.	5 4 3 2 1 0
Выводы (заключение)	Формулировка выводов. Степень достижения цели.	5 4 3 2 1 0
<i>Оценка защиты работы, презентации индивидуального проекта.</i>		
Доклад и его презентация	Умение правильно, убедительно раскрыть основное содержание работы в устном выступлении.	5 4 3 2 1 0
	Качество его демонстрационного материала (в том числе презентации).	5 4 3 2 1 0
Ответы на	Умение аргументированно и полно	

<i>Итоговая оценка выводится по сумме баллов:</i>		
52-60 баллов	86-100 %	<p>Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент предоставил в наличии сам текст индивидуального проекта.</p> <p>Содержание проекта раскрыто полностью. Показана прикладная значимость проекта. Подготовлена качественная презентация по теме проекта. Индивидуальный проект соответствует общим требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент свободно и уверенно отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы глубокие знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, приводить различные точки зрения ученых, приводить оценки событий, явлений, процессов и личностей, знакомство с современным состоянием проблемы.</p>
40-51 балл	67-85 %	<p>Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто полностью. Показана прикладная значимость проекта. Подготовлена презентация по теме индивидуального проекта.</p> <p>Индивидуальный проект соответствует общим требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.</p> <p>Студент отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, однако затруднился приводить оценки событий, явлений и процессов.</p>
25-39 баллов	41-66 %	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент предоставил</p>
		<p>сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто не полностью. Слабо показана прикладная значимость проекта. Подготовлена некачественная презентация по теме проекта. Индивидуальный проект содержит нарушения общих требований к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент неуверенно отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы ошибки фактов, дат, имён, понятийного аппарата, слабое владение элементами анализа, объяснения и сравнения, неумение излагать материал логично, не приводит оценки исторических событий, явлений, процессов и личностей.</p>
24 и менее баллов	менее 41 %	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание индивидуального проекта не раскрыто. Не показана его прикладная значимость. Не подготовлена презентация по теме проекта. Индивидуальный проект содержит грубые нарушения общих требований к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент неуверенно отвечает на вопросы аудитории или совсем не отвечает на них. В ходе изложения вопросов продемонстрированы незнание фактов, дат, имён, понятийного аппарата по выбранной проблематике, отсутствует ориентация в источниках, выявлены трудности в оценивании изучаемых явлений, процессов, продемонстрировано отсутствие владения элементами анализа и объяснения.</p>